

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОНЁВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

Утверждено
приказом директора
№ 135/01-12 от 27.07.2026 г.

**Публичный доклад
МБОУ «Конёвская школа»
Плесецкого района Архангельской области
(итоги работы в 2025-2026 учебном году)**

с. Конёво, 2026 г.



Уважаемые участники образовательной деятельности: родители, педагоги, обучающиеся!

Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад МБОУ «Конёвская школа», в котором представлены результаты деятельности школы за 2025/2026 учебный год.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

1. Общая характеристика

1.1. Тип, вид, статус учреждения.

1. Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Конёвская средняя школа»,

2. Сокращенное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом: МБОУ «Конёвская школа»

3. Организационно-правовая форма

муниципальное бюджетное учреждение

4. Год основания школы – 1882 г., в результате реорганизации с 1938 года – средняя школа.

5. Учредитель – администрация Плесецкого муниципального округа. От имени Плесецкого муниципального округа функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования администрации Плесецкого муниципального округа

6. Структурное подразделение: структурное подразделение дошкольного образования «Детский сад «Колосок»

7. Место нахождения Учреждения (юридический адрес):

164284, Россия, Архангельская область, Плесецкий район, село Конёво, ул. Восточная, д.1.

8. Образовательная деятельность осуществляется по следующим адресам:

164284, Россия, Архангельская область, Плесецкий район, село Конёво, ул. Восточная, д.1

164284, Россия, Архангельская область, Плесецкий район, село Конёво, ул. Восточная, д.1, корп.1.

164284, Россия, Архангельская область, Плесецкий район, село Конёво, ул. Восточная, д.3

164284, Россия, Архангельская область, Плесецкий район, село Конёво, ул. Мира, д.19а

1.2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.

1. Лицензия на образовательную деятельность - регистрационный номер № ЛО35-01270-29/00236738 от 01 апреля 2016 г. Срок действия лицензии – бессрочно.

2. Свидетельство о государственной аккредитации – № А007-01270-29/01144063 от 24 июня 2016 г. Срок действия - бессрочно.

1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения:

Школа расположена в селе Конёво в двух зданиях: двухэтажное панельное здание (1986 г.) – основная и средняя школа, одноэтажное деревянное здание (1966 г.) – начальная школа. МБОУ «Конёвская школа» является одной из самых больших сельских школ Плесецкого муниципального округа Архангельской области. В с. Конёво других школ нет. В школе обучаются дети из близлежащих деревень: СХТ, д. Шуреньга. Рядом со школой расположены: Конёвское территориальное управление Администрации Плесецкого муниципального округа, сельская библиотека, воскресная школа, дом культуры. Социокультурная инфраструктура в целом позволяет обеспечить условия для развития образовательных потребностей обучающихся.

1.4. Филиалы (отделения): школа имеет структурное подразделение дошкольного образования «Детский сад «Колосок»

1.5. Характеристика контингента обучающихся.

На начало 2025-2026 учебного года в МБОУ «Конёвская школа» было сформировано 13 классов-комплектов, в которых обучалось 189 обучающихся.

На конец 2025-2026 учебного года в 13 классах-комплектах обучалось 189 обучающихся.

	Уровень и направленность образовательных программ	Количество классов	Количество обучающихся
	начального общего	4	78чел.
	основного общего	7	99 чел.
	среднего общего	2	12чел.
	ИТОГО	13	189 чел.

На 1 октября 2026 года при помощи классных руководителей был составлен социальный паспорт школы, согласно которому

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	всего
всего учащихся	78	100	12	190
мальчики	41	52	4	97
девочки	37	48	8	93
дети из полных семей	54	59	10	123
дети из неполных семей	24	41	2	67
дети, находящиеся под опекой	1	4	0	5
дети из многодетных семей	33	34	1	68
дети, родители которых являются участниками СВО	7	9	0	16
дети с ОВЗ	8	16	0	24
дети-инвалиды	2	2	0	4
дети, состоящие на учете в ОДН	0	1	0	1
дети, состоящие на ВШК	2	7	0	9
дети из семей из категории КОНТРОЛЬ	5	7	0	12
дети из семей СОП	1	1	0	2

1.6. Цели и задачи образовательной организации на 2025-2026 учебный год:

Цель: повышение конкурентных преимуществ школы, как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Задачи:

- Выполнение муниципального задания.
- Организация образовательной деятельности школы по федеральным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на должном уровне.
- Совершенствование системы внутришкольного контроля с целью повышения качества образования.
- Активизация деятельности педагогических работников по программам образования с использованием ресурсов «Точка Роста»
- Продолжение работы по обновлению подходов к содержанию образования, внедрение инновационных педагогических технологий в обучении и повышение информационной компетентности всех участников образовательных отношений.

- Продолжение работы по методическому сопровождению деятельности педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования
- Продолжение работы по совершенствованию системы мониторинга качества образования.
- Организация работы по профориентационному минимуму, совершенствование системы профильного обучения и предпрофильной подготовки школьников.
- Продолжение работы по совершенствованию системы поддержки талантливых детей, развитие творческой среды для выявления одарённых детей, а также для детей с особыми педагогическими потребностями.
- Совершенствование воспитательной среды школы с целью формирования духовнонравственных и гражданских ценностей обучающихся.
- Совершенствование работы по преемственности между дошкольным и начальным общим образованием, начальным общим и основным общим образованием, основным общим и средним общим образованием.
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, приобщение школьников к здоровому образу жизни; формирование здоровьесберегающей среды, обеспечивающей оптимальное сочетание доступности, качества и эффективности образования.
- Активизация работы с родителями с целью повышения воспитательного уровня семьи.

1.7. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц: управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

1. Директор	Лукина Любовь Викторовна
2. Заместители руководителя	Бодурова Елена Евгеньевна, учебная и методическая работа
	Корнишина Марина Васильевна, воспитательная работа
	Прудникова Любовь Егоровна, охрана труда и комплексная безопасность
	Костина Светлана Владимировна, административно-хозяйственная работа
	Маминова Наталья Николаевна, дошкольное образование

Органы коллегиального управления учреждения

Орган коллегиального управления	Компетенции
Общее собрание работников	Принятие коллективного договора; избрание представителей работников в органы и комиссии учреждения, избрание комиссии по охране труда; обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в учреждении, разработка рекомендаций по ее укреплению; заслушивание ежегодного отчёта совета трудового коллектива и администрации учреждения о выполнении коллективного трудового договора
Педагогический совет	Определяет основные направления развития учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса, внедряет в практику работы учреждения достижения педагогической науки и передового педагогического опыта; обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; обсуждает и принимает отчет о самообследовании учреждения; принимает решение о проведении в данном календарном году промежуточной аттестации в форме

	экзаменов, итоговых контрольных работ или зачётов и иных формах; принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс, о допуске к итоговой аттестации, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося о его оставлении на повторное обучение в том же классе или продолжении обучения в форме семейного образования; осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса; принимает решение о поддержке общественных инициатив по совершенствованию обучения и воспитания учащихся; принимает решение о награждении педагогических работников и обучающихся; определяет основные направления деятельности Учреждения, перспективы его развития; обсуждает годовой календарный учебный график; делегирует представителей педагогического коллектива в Совет школы.
Совет школы	Согласование образовательной программы, программы развития учреждения, правил внутреннего распорядка обучающихся; обеспечение участия представителей общественности в процедурах итоговой аттестации обучающихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена; в деятельности аттестационных, конфликтных и иных комиссий, участие в подготовке и утверждении публичного (ежегодного) доклада учреждения; содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения; утверждение локальных нормативных актов о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся, порядке ее введения и источниках финансирования затрат на ее приобретение.
Ученический совет	Участвует в заседаниях органов управления при обсуждении вопросов, касающихся интересов учащихся. Полномочия ученического совета: вносить предложения в план работы образовательной организации, осуществлять контроль за поведением учащихся и выполнением Устава, организовывать и проводить общешкольные мероприятия, принимать предложения от учащихся по совершенствованию условий жизнедеятельности общеобразовательной организации, проводить маркетинговые исследования среди учащихся, родителей и педагогов в целях изучения и развития образовательных пространств.

1.8. Наличие сайта школы: <https://konevo-school.nubex.ru/>

1.9. Контактная информация:

e-mail: konskool@list.ru

телефон: 8(81832)45195

2. Особенности образовательной деятельности

2.1. Характеристика образовательных программ:

МБОУ «Конёвская школа» осуществляет реализацию следующих основных образовательных программ

- основная образовательная программа начального общего образования ФГОС НОО–2021 г., 1-4 классы, нормативный срок обучения 4 года

- основная образовательная программа основного общего образования ФГОС ООО– 2021 г., 5-9 классы, нормативный срок обучения 5 лет

- основная образовательная программа среднего общего образования ФГОС СОО 10– 11 классы, нормативный срок обучения 2 года
- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования
- адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования

Для некоторых категорий обучающихся нормативные сроки освоения общеобразовательных программ могут быть изменены на основе специальных государственных образовательных стандартов и действующих нормативных актов.

Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.3 статьи 17 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».

2.2. Дополнительные образовательные услуги:

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших большие способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей.

В соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой, в отчетном периоде школа предлагала 19 дополнительных общеразвивающих программ шести видов направленностей (художественной, технической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, естественно-научной), все программы реализуются на бюджетной основе.

В школе представлены различные кружки по интересам:

Название кружка	Классы	Руководитель
Баскетбольные игры (девушки)	5-11	Дедкова Т.Н.
Баскетбольные игры(юноши)	5-11	Дедкова Т.Н.
Гимнастика	2-4	Дедкова Т.Н.
Баскетбол для начинающих	2-4	Дедкова Т.Н.
Волейбол (юноши)	5-11	Пашева Е.В.
Волейбол (девушки)	5-11	Пашева Е.В.
Волейбол	3-4	Пашева Е.В.
Кружок юных корреспондентов	5-11	Бодурова Е.Е.
Краеведческий	2-11	Сидорова В.И.
Театральный кружок «Фантазёры»	1-4	Чекалова Ю.Е.
Театральный кружок «Овация»	5-11	Чекалова Ю.Е.
Игротека(настольные игры)	1-11	Чекалова Ю.Е.
Танцевальная азбука	1-9	Чекалова Ю.Е.
Домисолька	1-4	Чекалова Ю.Е.
Начало робототехники	5-7	Елизарова Е.А.
Введение в робототехнику	2-4	Елизарова Е.А.
Школьная телестудия	5-11	Корнишина М.В.
Патриот	5-10	Старицына А.А.
Лесовичок	7	Шелехова Е.В.
Олимпиадные задания по математике	5-6	Елизарова Е.А.

На занятиях дается материал по предметам, задания развивающего характера, требующие осмысления, развивается творчество учащихся, большое внимание уделяется индивидуальной и дифференцированной работе с каждым учеником.

Учащиеся, посещающие кружки, активно принимают участие в школьных и районных конкурсах и мероприятиях. Результатом занятий в кружках является наличие призеров и победителей в различных конкурсах.

2.3. Организация изучения иностранных языков:

В рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение английскому языку со 2-го класса по 11-й класс.

Преподавание иностранного языка в школе – дифференцированное, ведется по базовому уровню. Овладение основами иностранного общения предусматривает достижение учениками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции, которую составляют речевые умения, то есть умения в аудировании, чтении, письме, говорении, и речевые навыки (лексико-грамматические навыки письма).

Обучение устной речи (говорение) – это сложный процесс, тесно связанный с формированием и усовершенствованием лексико-грамматических навыков, умением использовать их для развития неподготовленной речи.

Цель обучения говорению в школе есть развитие у учащихся способности в соответствии с их реальными потребностями и интересами осуществлять устное речевое общение в разнообразных ситуациях.

2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка: образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Для подавляющего большинства учеников школы родным языком является русский, потребностей в изучении родного (нерусского) языка не выявлено.

2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности:

Реализация компетентностного подхода в образовательной организации предусматривает широкое использование в образовательном процессе современных образовательных технологий с учетом особенностей каждого уровня образования, активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития ключевых компетентностей обучающихся. Любая технология имеет определенную специфику в зависимости от возраста обучающихся и содержания изучаемого материала. Основой интересов и потребностей подростков является ориентация их на пробу своих возможностей в разных сферах: интеллектуальной, социальной, межличностной, личностной. В связи с этим технологический аспект основной школы должен заключаться в повышении многообразия видов и форм организации деятельности обучающихся. Отсюда мы определяем основные требования к условиям организации образовательного процесса:

- информатизация образовательного процесса,
- усиление роли самостоятельной работы учащихся с различными источниками информации и базами данных;
- дифференциация учебной среды (библиотека, читальный зал и т.п.);
- расширение проектных, индивидуальных и групповых видов деятельности школьников;
- переход на накопительную систему оценивания (например, использование технологии «портфолио» и т.п.).

Учебно-воспитательный процесс в школе строится на педагогически обоснованном выборе образовательных программ, учебных планов, средств, форм и методов обучения и воспитания, обеспечивающих получение обучающимися образования, соответствующего государственным образовательным стандартам.

В качестве ведущих технологий используются следующие педагогические технологии:

Здоровьесберегающие технологии

Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.

Информационно-коммуникационные технологии

Технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.

Технологии на информационно-интегративной основе

Учебные технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении (интегрированные, бинарные), способствуют возникновению в сознании учащихся целостной системы знаний о природе и обществе.

Технологии проблемного обучения

Широко используемая в образовательном процессе школы технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся. На основе этой технологии создана система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы, проводимой в учебное и внеурочное время.

Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам.

Технология используется на всех уровнях обучения и способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство школы дает обучающимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей. Эта технология реализуется через введение спецкурсов, работу клубов и кружковую работу и направлена на углубление содержания образования.

Технологии коллективного способа обучения.

Технология используется на всех уровнях обучения практически по всем предметам. Данная технология часто сочетается с интеграцией содержания образования.

Технология развития «критического мышления».

Технология, пробуждающая мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), направлена на развитие высокого уровня рефлексии.

Технология педагогики сотрудничества.

Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность).

В образовательном процессе основного общего и среднего общего образования используются технологии, способствующие образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей обучающихся и подготовке к продолжению образования, освоению ресурсов, адекватных планам на будущее:

- исследовательская деятельность учащихся и презентация полученных результатов;
- самостоятельная образовательная деятельность учащихся, как планируемая учителем, так и планируемая самим учащимся;
- групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности;
- повышение уровня организационной и коммуникативной компетентности.

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие самостоятельности и креативности мышления, исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности, коммуникативной культуры.

2.6. Основные направления воспитательной деятельности. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Цель воспитательной работы МБОУ «Конёвская школа» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих

ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель реализуется через решение следующих **задач**:

Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Социальное партнёрство», «Профилактика и безопасность»

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарном плане воспитательной работы школы.

Результаты анализа воспитательной работы школы

В 2025-2026 уч. году в школе сформировано 13 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11 классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. Воспитательная работа проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению плана воспитательной работы, годового календаря общешкольных мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Таковыми делами в этом году стали:

- Мероприятия к Дню учителя
- Общешкольный турслет
- Приём в Орлята, в ДЮО «Школьный перекрёсток»
- Коммунарские сборы
- Осенний бал
- Фестиваль патриотической песни
- Неделя языкознания. Неделя истории, Неделя космонавтики
- Новогоднее представление
- Веселые старты «Папа, мама, я – спортивная семья» (1-4 кл.)
- Смотр строя и песни, Вахта памяти
- Онлайн-квест (5 сезон) «Обратимся сердцем к старине»
- Игровые программы «А ну-ка, парни», «А ну-ка-девушки»
- Последний звонок, Выпускной

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г).

В течение года руководители проводили тематические классные часы, профилактические беседы и обязательные инструктажи с обучающимися по ОБЖ, вели индивидуальную работу с обучающимися разных категорий:

1) Одарённые дети – участие в интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах (в онлайн и офлайн-режиме);

2) трудные несовершеннолетние (дети группы «риска») – индивидуальные профилактические беседы, встречи с родителями обучающихся, консультации с учителями-предметниками по успеваемости и поведению, приглашение на «Совет профилактики».

Проведены инструктажи с обучающимися в рамках акций «Засветись», «Внимание, дети!». Классные руководители планируют работу с классным коллективом в соответствии с планом ВР школы и класса, корректируют работу в соответствии с предложенными мероприятиями и возникающими проблемами.

Модуль «Урочная деятельность»

Основная задача данного модуля сделать так, чтобы обычные уроки стали воспитывающими уроками.

Тематические уроки проводились согласно календарю образовательных событий, например,

- День Знаний. Урок добра
- Урок мужества, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом (Беслан)
- День народного единства
- Международный день толерантности 16 ноября
- День правовой помощи детям 20 ноября
- Урок мужества, посвящённый Дню Неизвестного солдата 3 декабря и другие.

На уроках данного модуля используются разнообразные формы и методы, дифференцированное и индивидуальное обучение. Каждый учитель–предметник в рамках данного модуля использует разнообразные формы и методы, современные КТ для активизации

обучающихся на уроке и получения качественного образования.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства.

Модуль «Внешкольные мероприятия» — это выезды обучающихся на экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, участие в сборах. Экскурсии помогают школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, уважительно бережно относиться к ней, приобрести важный социальный опыт.

В течение учебного года обучающиеся ездили в экскурсионные поездки в Санкт-Петербург (11 кл.), посещали г. Мирный (6 кл.), совершили экскурсии в г. Ярославль (7А кл.), г. Каргополь (1, 2 кл.), г. Няндома (7А кл.), с. Ошевенск (3 кл.), посетили сборы школьных лесничеств в д. Вершинино.

Модуль «Самоуправление»

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через орган ученического самоуправления группу «Лидер». Куратором работы является заместитель директора по ВР школы.

В состав группы «Лидер» входят 5 обучающихся - лидеры общешкольных секторов и председатель: председатель ученического совета Кокарева Софья, лидер культурно-массового сектора Кичакова Владислава, лидер санитарно-экологического сектора Покрышкина Дарья, лидер спортивно-массового сектора Подлесная Вероника, лидер ученического сектора Барыш Ульяна.

В октябре состоялись перевыборы лидеров спортивно-массового, ученического и санитарно-экологического секторов. В течение 2025-2026 учебного года были проведены 4 заседания органов ученического самоуправления, где рассматривался план работы на учебный год, обсуждались важные и традиционные события школы, анализировались проведенные мероприятия, устраивались «мозговые штурмы» для организации и выбора форм проведения предложенных событий и проектов.

На уровне классных коллективов продолжается работа по классному самоуправлению: выбор «Актива класса» и распределение обязанностей по секторам, оформление классного уголка, подготовка к общешкольным мероприятиям и др.

Модуль "Внеурочная деятельность"

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Курсы внеурочной деятельности, реализуемые в 2025-2026 уч. году

Педагог	Класс	Название курса
Классные руководители	1-11	«Разговоры о важном»
Классные руководители	6-11	«Россия – мои горизонты»
Классные руководители	1-4	«Орлята России»

Курс внеурочной деятельности «Разговор о важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации. Цель курса: расширение общественно значимых знаний ребенка о самом себе, своей родине, с дополнением знаний по истории — о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека, его становлении и развитии, с опорой на уроки и опыт прошлого. Внеурочные занятия включены в планы внеурочной деятельности 1-11 классов в объеме 34 часов, внесены в расписание и

проводятся по понедельникам еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий являются классные руководители.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Цель курса: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций. Внеурочные занятия были включены в планы внеурочной деятельности 6-11 классов в объеме 34 часов, внесены в расписание и проводятся по четвергам еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» являются классные руководители.

Курс внеурочной деятельности «Орлята России». Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями.

Также курс направлен на:

- воспитание культуры общения;
- воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе;
- развитие самостоятельности и ответственности.

Курс рассчитан на 1 час в неделю, всего 34 часа в год, проводится классным руководителем.

Дополнительное образование

В 2025-2026 уч. году школа реализует программы дополнительного образования по следующим направлениям:

- *художественное:* театральные кружки «Овация», «Фантазёры» вокальный кружок «Домисолька», танцевальный кружок «Танцевальная азбука»
- *физкультурно-спортивное:* «Баскетбол», «Баскетбол для начинающих», «Гимнастика», «Волейбол», «Волейбол для начинающих»
- *социально-гуманитарное:* «Учим ПДД», кружок настольных игр «Игротека», «Кружок юных корреспондентов», «Патриот», «Олимпиадные задания по математике»
- *техническое:* «Школьная телестудия», «Введение в робототехнику», «Начало робототехники»
- *туристско-краеведческое:* «Школа юного экскурсовода»

Руководителями объединений составлены рабочие программы, планы и графики проведения занятий, сформированы списки детей. Ребята, посещающие кружки художественной направленности, участвуют в концертной деятельности на уровне школы и села; физкультурно-спортивной направленности – в окружных соревнованиях.

Модуль «Социальное партнерство»

Школа ведет тесное сотрудничество с библиотекой семейного чтения с.Конёво, МУК «Сполохи», воинской частью 30107 г.Мирного. В рамках сотрудничества проходят совместные мероприятия, акции.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями обучающихся.

Работа с родителями велась в течение года по направлениям:

- информационно-просветительское: родительские лектории, беседы с родителями, родительские собрания
- организационно-деятельностное: заседания Общешкольного родительского комитета, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно с социальным педагогом и классным руководителем в социально неблагополучные семьи, рейды

«Родительского патруля».

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих форм деятельности:

- программы дополнительного образования «Кружок юных корреспондентов», ребята совместно с руководителем каждую четверть выпускают школьную газету «Школьный перекрёсток», в которой освещаются основные дела школы, итоги мероприятий. В конце года отдельный выпуск адресован выпускникам.

- школьный сайт и интернет-группа ВК и мессенджере МАХ «МБОУ «Конёвская школа»- разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к школе.

Модуль "Организация предметно-пространственной среды"

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: оформление информационных материалов при проведении предметных недель, дней единый действий, дней воинской славы, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах и т.п.), оформление стендов к праздничным дням (день учителя, 8 марта, 9 мая и т.д.)

- выставки творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (например, конкурс декоративно-прикладного творчества «Рождественские традиции», конкурс рисунков и поделок «Дорожный калейдоскоп»)

В этом году оформлен стенд, посвящённый участникам СВО. На постоянной основе работают стенды о героях-земляках, «Медалисты школы», «Отличники школы», стенд о государственной символике, «Сто дорог – одна твоя» по профориентации, ШСК «Юность», посвящённый спортивной жизни школы, стенды по здоровью, ПДД, ТБ.

В каждом кабинете педагоги совместно с детьми оформляют классный уголок, создают уют в классе.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактическую работу в образовательной организации осуществляют классный руководитель, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной/ по учебно-воспитательной работе/ по охране труда и комплексной безопасности, приглашенные специалисты.

Школа организует профилактическую работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогическим коллективом; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В реализации деятельности специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика и

безопасность» включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим.

В рамках профилактической работы в школе проведены «Неделя БДД», осенью и весной «Неделя психологии», в течение года проходили встречи с сотрудниками ГИБДД, инспектором ПДН, специалистами отделения профилактики Плесецкого центра содействия семейному устройству. Были проведены акции «Синяя лента апреля», «Чистое поколение-2026», «Шаг навстречу безопасности» и др.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В рамках профориентационной работы были организованы экскурсии на предприятия села: пожарную часть-47, лесхоз, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Обучающиеся 8-9 классов посетили дни открытых дверей в Каргопольском индустриальном техникуме и Плесецком торгово-промышленном техникуме.

Для выпускников 9 и 11 классов состоялись встречи с выпускниками прошлых лет, студентами колледжей и вузов. Шефы войсковой части 30107 г. Мирный провели для обучающихся профориентационный час, где рассказали о профессиях военной отрасли.

С 2023 года школа участвует в реализации «Профориентационного минимума» «Россия– мои горизонты» для 6-11 классов.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) "Об общественных объединениях"(ст. 5).

В школе работают следующие объединения:

- детско-юношеское объединение «Школьный перекрёсток» (5-11 кл.)
- школьный клуб «Маячок» (1-4 кл.)

Вся внутришкольная воспитательная работа, работа по самоуправлению построена через деятельность ДЮО «Школьный перекрёсток» и клуба «Маячок», группу «Лидер»

- юнармейский отряд «БАРС»: проводит большую работу гражданско-патриотической направленности, ребята совместно с руководителем организуют акции и дела к Дням воинской славы России, памятным датам, являются знаменной группой на линейках

- школьный спортивный клуб (ШСК) «Юность»: в рамках работы клуба проведено за год 16 мероприятий, в которых приняло участие 985 человек.

- В течение года работало школьное первичное отделение «Движение Первых», приняло участие во флагманском проекте «Конкурс первичных отделений Движения Первых»

Модуль «Школьный краеведческий музей»

Школьный музей — это объединение по интересам, куда дети приходят добровольно, по велению своей души. Музей школы - особое пространство истории и культуры, позволяющее организовать учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы обучающиеся получили возможность комплексного взгляда на родной край, как регион с экономическими, этническими, культурными, историческими, политическими особенностями.

Школьный краеведческий музей имени Сидорова В.Е. создан в 1979 г., имеет богатый экспозиционный материал, различные разделы: «История школы», «История с. Конево», «Зал Боевой и Трудовой Славы», «Природа родного края» и др.

Главная воспитательная функция школьного музея заключается в воспитании культуры гражданина и патриота, социализации обучающихся в обществе.

Музей разрабатывает, оформляет и проводит тематические экскурсии по экспозициям музея для жителей села, района, области, страны. Занимается поисковой и исследовательской деятельностью, проводит в музее встречи с ветеранами и интересными людьми, для обучающихся - классные часы, школьные мероприятия, уроки мужества, конкурсы, викторины, квест – игры.

Вывод. Воспитательная работа в школе проводится в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы. Он конкретизирует воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны (КТД, акции, смотры, походы, экскурсии, соревнования и т.д.)

2.7. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.

Школа имеет необходимые условия для обучения следующих категорий детей: с задержкой психического развития и умственной отсталостью. Для данной группы есть:

- высококвалифицированные специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед;
- кабинеты, оснащенные видео- и компьютерной техникой, программами, методической литературой;
- разработанные и утвержденные АООП и АОП.

Классы скомплектованы в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и состоят из нормально-развивающихся детей и детей с ОВЗ и инвалидностью.

В 2025-26 учебном году функционировало 2 коррекционных класса-комплекта: 1 класс – для обучающихся с РАС, 1 класс - для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В рамках коррекционной работы на уровне начального и основного общего образования проводились подгрупповые и индивидуальные занятия учителя-логопеда по коррекции звукопроизношения, развитию фонематических процессов, коррекции недостатков лексико-грамматического строя речи, обогащению словаря, формированию связной речи, совершенствованию навыков чтения и письма, развитию мелкой моторики и графомоторных навыков, развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления) согласно циклограмме рабочего времени.

Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей, направленных на развитие интеллектуальной сферы, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся. Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.

Коррекционно-развивающая работы с обучающимися проходила как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Основная **цель** работы педагога-психолога на 2025-2026 уч.г. – психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

В 2025-2026 уч.г. решались следующие **задачи**:

- психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы, обеспечение преемственности содержания и форм психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях основного общего образования;

–организация мониторинга возможностей и способностей учащихся, динамики их психологического развития в процессе школьного обучения; выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; выявление проблем в обучении, поведении и социализации, определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

–реализация психолого-педагогических, коррекционно-развивающих, профилактических программ, направленных на преодоление трудностей в адаптации, обучении и воспитании, задержек и отклонений в развитии учащихся; сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения, детских объединений и ученического самоуправления; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; профилактика асоциальных явлений, коррекция отклоняющегося поведения; профилактика школьной тревожности и личностных расстройств учащихся;

–организация мероприятий на развитие психологической компетентности участников образовательных отношений: психологическое просвещение и консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития учащихся;

–организация психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды;

–взаимодействие с педагогическим коллективом, с образовательными организациями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения по созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья учащихся, оказание им психологической поддержки, содействие в трудных жизненных ситуациях.

Психологическая деятельность осуществлялась по *нескольким направлениям*:

- организационно-методическое;
- диагностическое;
- консультационное и просветительское направление;
- коррекционно-развивающее;
- профилактическое.

В 2025-2026 году **организационно-методическая работа** осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований; б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов (тренингов) для учащихся; г) планирование выступлений на родительских собраниях, педсоветах, совещаниях; д) создание (пополнение) базы диагностических методик.

- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
- Оформление документации педагога-психолога.
- Посещение семинаров в целях самообразования.

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, рекомендациям (заключениям ПМПК), запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидуальном-психических особенностях детей, своевременное оказание помощи.

В течение 2025-2026 учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

Диагностическая работа проводилась по следующим методикам:

1. Индивидуальное обследование по диагностическому комплексу Н.Я.Семаго, М.М.Семаго:

1.1. Методика В.М.Когана. Цель - выявление параметров внимания: удержание, распределение, переключение. \7 уч.\14 диаг.

1.2. Методика по А.Н.Леонтьеву. Цель – исследование опосредованного запоминания\7уч. \14 диаг.

1.3. Методика Кооса. Цель - исследование уровня сформированности пространственного мышления (анализ, синтез) \7 уч.\14 диаг.

1.4. Прогрессивные Матрицы Дж.Равена. Цель - исследование произвольного внимания, целостного восприятия и «понятливости». \7 уч.\14 диаг.

1.5. Тест «Рука». Цель - выявление существенных потребностей, мотивов, конфликтов личности. \7 уч.\14 диаг.

2. Упражнение «4 взгляда». Цель - выявление отношения к себе. Исследование самооценки ребёнка. Принятие себя. \1уч.\1 диаг.

4. Методика «Рисунок семьи» Л.Корман. Цель - выявление особенностей отношений ребёнка в семье, межличностные отношения. \2уч.\2диаг.

5. Самооценка готовности к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Цель - Выявление осведомленности, готовности и тревожности в предэкзаменационный период \23 уч.\23диаг.

6. Диагностика выявления психологического климата в классе (Федоренко Л.Г.) \15 уч.\1диаг.

7. Диагностика самооценки учащихся, выявление проблем по методике «Дерево» (Д.Лампен) \11уч.\1диаг.

8. Выявление суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич) \11уч.\11диаг.

Психологическая диагностика учеников по заключениям ПМПК проводилась в начале и в конце 2025-2026 учебного года.

С результатами психологической диагностики учащихся (по запросам), ознакомлены учителя и родители, разработаны рекомендации. Всего проведено 109 диагностик.

Консультационная и просветительская работа заключалась в следующем:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания (ДРО), эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;
- консультации участников образовательного процесса по личным вопросам.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В целом можно считать, что проведенная за 2025-2026 учебный год *консультативная работа* была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- конфликтным ситуациям в классном коллективе;
- посещение ПМПК;

- родителям подростков;
- личным консультациям.

Всего проведено 31 консультация.

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Коррекционно-развивающая работа в 2025-2026 уч. году была построена с учётом заключений ПМПК, по результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

1. В течение учебного года проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК, направленная на развитие учебной мотивации, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование навыков самоконтроля; стимуляция интеллектуальных процессов (памяти, внимания, мышления); формирование элементарного продуктивного взаимодействия со взрослыми, формирование и развитие адаптивных форм поведения; помощь в адаптации к школьному обучению.

2. В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска»). Трудности проявлялись у учащихся в поведении, обучении, межличностном общении и самочувствии детей. Были проведены тренинговые занятия с учащимися 5-9 классов:

1. Коммуникативные умения – Тренинг для развития умений, с помощью которых можно устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми на основе внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективного коммуникативного действия в ситуациях межличностного общения.

2. Для снятия напряжения и беспокойства в предэкзаменационный, контрольный период – проведение тренинг-занятия для классов с экзаменами для обучения приемам снятия психологического напряжения.

4. В рамках Недель психологии (ноябрь 2025г., апрель 2026г.) выполнение заданий и упражнений для снятия физического и эмоционального напряжения, создания эмоционального баланса.

5. Игры-тренинги на профилактику суицидального риска и рискованного поведения подростков.

В ходе коррекционно-развивающих занятий были скорректированы нежелательные особенности психического развития учащихся. Эти занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), а также в сфере межличностного общения.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации. Так с педагогами района во время ЕМД была проведена игра-тренинг на профилактику профессионального выгорания «Аплодисменты!»

В направлении **психологического просвещения** были подготовлены и выданы рекомендации для учителей и родителей:

1. «Рекомендации по работе с тревожными детьми».
2. Распространены информационные буклеты и памятки по тематикам современных проблем, связанных со школьным процессом: «Профилактика буллинга. Стоп травле!», «Профилактика аутоагрессивного поведения».
3. Буклеты для родителей «Спокойно! Экзамены.».
4. Проведены тематические родительские собрания, лекции для родителей по вопросам семейного воспитания и конфликтным ситуациям с целью:

- Повышения педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребёнка в семье и школе;

- Пропранды опыта успешного семейного воспитания, профилактики неверных действий по отношению к детям со стороны родителей.

5. Проведено совещание с классными руководителями начальной школы и сотрудниками детского сада «Колосок» по результатам адаптации первоклассников. Даны рекомендации по подготовке к школьному обучению.

В течение учебного года педагог-психолог вела работу по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.

В сотрудничестве с социальным педагогом школы велась постоянная работа ШСП (школьной службы примирения) с использованием восстановительных технологий.

В течение учебного года оформлялись и обновлялись тематические стенды школьной жизни с применением психологических знаний.

Таким образом, были сформированы у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

В течение 2025-2026 учебного года педагог-психолог *повышала уровень* профессиональной компетенции, принимала участие:

1. Выступление по теме «Результаты обследования ТПМПК». ШМО «Учителей начальных классов».
2. ЕМД с.Конёво игра-тренинг «Аплодисменты» (профилактика профвыгорания).
3. Выступление на ШМО «Учителей начальных классов» совместно с сотрудниками д/с «Колосок» по теме «Адаптация первоклассников».
4. Просмотр вебинаров по работе с детьми с РАС.

В 2025-2026 году на логопункт МБОУ «Коневская школа» было зачислено 15 обучающихся. Среди них 2 ребенка с ФФНР, 13 детей с ОВЗ различных нозологических групп (ТНР, РАС, ЗПР, ИН (вариант 1)).

Занятия проводились как индивидуальные, так и подгрупповые 2 раза в неделю с каждым ребенком.

Логопедические занятия были направлены на развитие всех компонентов устной речи: фонетико-фонематической, лексической, грамматической. Особое внимание уделялось развитию связной речи у детей с ЗПР. Также занятия были направлены на развитие письменной речи и профилактике дисграфии и дислексии.

На конец учебного года с логопедического пункта выпущены 7 человек.

2.8. Характеристика внутренней системы оценки качества образования школы.

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно

реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

Направлениями ВСОКО являются:

- содержание образования и его реализация в процессе образовательной деятельности;
- образовательные результаты;
- условия реализации образовательного процесса.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Качество образовательных результатов (качество освоения обучающимися основных образовательных программ):
 - предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА-9 и ГИА-11);
 - метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
 - личностные результаты (включая показатели социализации и уровня воспитанности учащихся);
 - здоровье учащихся (динамика);
 - активность и результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.п.
 - удовлетворенность основных потребителей образовательных услуг качеством образовательных результатов.
2. Качество содержания и реализации образовательного процесса:
 - основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и образовательным потребностям учащихся);
 - дополнительные образовательные программы (охват дополнительным образованием и соответствие запросам родителей);
 - выполнение учебных планов и рабочих программ;
 - качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
 - качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
 - удовлетворенность основных потребителей образовательных услуг содержанием образовательного процесса.
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:
 - материально-техническое обеспечение (обеспеченность учебниками; обеспеченность

материально-техническими ресурсами);

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- выполнение норм безопасности жизнедеятельности; психологический климат в школе;
- кадровое обеспечение и качество кадрового ресурса (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы) удовлетворенность основных потребителей образовательных услуг условиями образовательного процесса.

В рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг следующих показателей:

Объекты мониторинга	Тематика мониторинга	Цель проведения мониторинга	Время проведения исследования
Мониторинг качества преподавания по предметам	Выполнение программ, их практической части, количество контрольных работ	Полнота реализации учебных программ (отношение количества фактически проведённых часов по учебным предметам к количеству часов)	По полугодиям, по итогам учебного года.
Мониторинг достижений обучающихся	Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников (школьный, муниципальный, региональный этапы); анализ участия в учебно-исследовательских конкурсах, конференциях (школьный, муниципальный, региональный этапы); анализ участия в интеллектуальных конкурсах, викторинах, олимпиадах (очных, заочных и дистанционных)	Выявление обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к обучению по предмету, выявление одарённых детей.	Создание дополнительных условий для реализации потенциала таких детей. По полугодиям, по итогам учебного года.
Мониторинг результатов освоения обучающимися основной общеобразовательной программы	Анализ результатов текущего, промежуточного контроля и итоговой аттестации 9-х, 11-х классов	Выявление уровня обученности индивидуальных результатов обучения по предметам учебного плана в освоении конкретных знаний, умений, компетентностей в соответствии с требованиями ФГОС	Раз в четверть, по итогам полугодия, по итогам учебного года
Мониторинг кадрового обеспечения	Анализ прохождения курсовой подготовки и аттестации педагогических работников.	Выявление соответствия квалификации и курсовой переподготовки педагогических кадров федеральным государственным требованиям	Ежемесячно

ВСОКО включает в себя систему внутришкольного контроля. Внутришкольный контроль имеет следующие направления:

- освоение обучающимися основных общеобразовательных программ;
- качество преподавания предметов: реализация системно-деятельностного подхода, качество кадрового ресурса, удовлетворенность основных потребителей образовательных услуг содержанием образовательного процесса, образовательными результатами;
- санитарно-гигиенические условия, медицинское сопровождение, охват организованным питанием, выполнение норм безопасности жизнедеятельности;
- охват дополнительным образованием, уровень воспитанности обучающихся, активность участия в обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.п.;
- качество рабочих программ, УМК, качество документооборота;
- материально-технические ресурсы: обеспеченность учебниками, обеспеченность материально-техническими ресурсами, выполнение норм охраны труда и техники безопасности.

В рамках системы оценки качества образования осуществлялся мониторинг качества образования, мониторинг физического развития обучающихся, мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО, самоанализ педагогической деятельности, мониторинг методической работы, в течение года анализ уроков.

Внутришкольный контроль – это всестороннее изучение и анализ учебно- воспитательного процесса в школе в целях координации всей ее работы в соответствии со стоящими перед ней задачами, предупреждения возможных ошибок и оказания необходимой помощи педагогическому

Цель ВШК - контроль состояния образовательной системы, обеспечение ее стабильности и конкурентоспособности; получение информации для принятия внутренних управленческих решений. ВШК на 2025/2026 учебный год направлен на продолжение работы по приведению в соответствие с нормативными документами деятельности педагогического коллектива, методической службы школы, повышение качества и эффективности контроля; получение всесторонней и объективной информации об образовательном процессе в школе, своевременное предоставление данной информации всем участникам образовательного процесса.

Задачи ВШК на 2025/2026 учебный год:

- продолжение деятельности по созданию благоприятных условий для функционирования и развития школы, дающей качественное образование, использующей индивидуальный и дифференцированный подход к каждому обучающемуся;
- обеспечение тесного взаимодействия администрации и учителей школы, всех служб, сопровождающих учебный процесс (методической, воспитательной, психолого-педагогической, библиотечной, учебно-воспитательной и др.);
- обеспечение сочетания административного контроля внутри школы с самоанализом и самоконтролем всех участников образовательного процесса;
- исполнение законодательства в сфере образования и иных нормативно-правовых актов, выявление нарушений или неисполнений и принятие мер по их пресечению;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;

Использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль. В школе эта форма контроля применяется в 5, 9,10,11,4 классах;
- обзорный контроль направлен на изучение документации и документов строгой отчетности;
- тематический контроль. Включал проверку организации состояния процесса обучения и развития обучающихся с ОБЗ, проверку по теме «Безопасность образовательного пространства: здоровьесбережение, психологический комфорт» (результаты обсуждались на совещании при директоре). Тематический контроль охватывал также адаптационный период в 1, 5, 10 классах, преемственность в обучении учащихся 4–5 классов.

- **Административный контроль:** уровень учебных достижений по предметам – стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (на конец учебного года).

Итоги различных видов контроля рассматривались на совещаниях при директоре, на заседаниях ШМО учителей- предметников. Результаты проведенных процедур представлены в виде справок. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Ведение школьной документации

В течение 2025-2026 учебного года согласно плану внутришкольного контроля проверялись:

Личные дела обучающихся. Проверка проводилась в октябре (1 класс) и в июне. Личные дела учащихся ведутся в соответствии с требованиями. Количество личных дел соответствует спискам класса; на каждом личном деле есть номер, соответствующий записи в книге движения; личные дела заполнены аккуратно; отметки, вынесенные в личное дело, соответствуют итоговым отметкам, выставленным в электронных журналах; есть записи о переводе в следующий класс и подписи классных руководителей; в каждом личном деле есть все необходимые документы. В ходе индивидуальной работы с учителями оперативно устраняются недоработки.

Своевременность и правильность заполнения электронных журналов.

В ходе ВШК установлено, что в целом учителя-предметники и классные руководители своевременно делают записи в журналах.

Реализация рабочих программ за период обучения (прохождение практической и теоретической части программ).

В ходе ВШК установлено, что во всех электронных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с календарно-тематическим планированием (КТП). Изучение КТП и записей в журналах с целью анализа выполнения образовательных программ и практической части по отдельным предметам показывают выполнение учебного плана. При этом анализируется ведение журнала классными руководителями, учителями-предметниками, прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, посещаемость, объективность выставления оценок по четвертям, за учебный год.

Составлены справки по ведению и заполнению журналов. Проверки показали, что большинство записей в журналах заполняются согласно положению по ведению электронных журналов: своевременно и объективно выставлены оценки в четвертях и полугодиях.

С учителями-предметниками, допустившими нарушения в оформлении журналов, проводятся индивидуальные беседы.

Учет посещаемости учащимися учебных занятий

Проверка электронных журналов проводилась согласно плану ВШК 1 раз в месяц. Проверкой выявлено, что в целом классные руководители ежедневно следят за посещаемостью учащихся и фиксируют пропуски учащимися учебных занятий, пропущенных учащимися. Учителя-предметники также фиксируют факт отсутствия, учащегося на уроке.

Проверка отмечает случаи неточного заполнения пропусков. Для избежание нарушений классным руководителям сделаны и выданы правила заполнения пропусков (Б- по болезни, Н - без уважительной причины, П- по приказ директора школы).

Организация тематического ВШК

Адаптация 5-классников к условиям обучения в основной школе

Цель контроля: Анализ адаптационного периода

В ходе контроля была проведена следующая работа:

- проанализированы результаты входных и итоговых контрольных работ по математике, русскому языку за 4 класс
- посещены и проанализированы уроки.
- проверена документация (электронный дневник, рабочие программы педагогов, активность родителей (законных представителей))

- проведена диагностика по уровню мотивации пятиклассников

Адаптация 1-классников к условиям обучения в школе

Цель контроля: анализ уровня адаптации первоклассников к обучению в школе.

В ходе контроля:

- проверена документация (электронный дневник, изучены личные дела обучающихся)
- посещены и проанализированы уроки.
- проведена диагностика по уровню адаптации первоклассников

Адаптация 10-классников к условиям обучения в средней школе

Цель контроля: анализ степени адаптации десятиклассников к обучению на уровне среднего общего образования.

В ходе контроля была проведена следующая работа:

- проанализированы результаты на 24.10.2025 и итоговых экзаменационных работ по математике, русскому языку за 9 класс
- посещены и проанализированы уроки.
- проверена документация (электронный дневник, рабочие программы педагогов, активность родителей (законных представителей) в электронном дневнике.
- проверена успеваемость на 24.10.2025 год
- проверены портфолио обучающихся
- проведена диагностика по уровню адаптации

Организация работы на уроках с обучающимися с ОВЗ

Цель контроля: Анализ деятельности, изучение уровня преподавания предметов для учащихся с ОВЗ.

В ходе контроля была проведена следующая работа:

- проверена документация (электронный дневник, журналы учета дополнительных занятий, изучены рабочие программы педагогов, активность родителей (законных представителей)
- посещены и проанализированы уроки.
- успеваемость учащихся с предложением пройти ПМПК

Готовность к переходу в среднее звено 4-классников

Цель контроля: анализ степени готовности 4-классников к обучению на уровне среднего общего образования.

В ходе контроля была проведена следующая работа:

- Анализ уровня готовности
- изучение уровня преподавания предметов и УУД учащихся по предметам,
- проверка документации
- посещение уроков
- проверка техники чтения

Уровень подготовки к ОГЭ в 9 классе

Цель контроля: выявить уровень подготовки к ГИА

В ходе контроля была проведена следующая работа:

- анализ уровня готовности к ГИА
- изучение уровня преподавания предметов и УУД учащихся по выбранным для сдачи ОГЭ предметам
- проверка документации
- посещение уроков

Организация проведения занятий внеурочной деятельности у обучающихся 1–11-х классов.

В соответствии с требованиями ФГОС для учащихся 1–11-х классов организована внеурочная деятельность. Внеурочные занятия проводят классные руководители.

В ходе контроля была проведена следующая работа:

- проводились проверки рабочих программ педагогов и степень их реализации,
- посещаемость занятий РОВ и Росси - мои горизонты

Мероприятия ВШК позволили собрать объективные данные, чтобы оценить работу школы. Выявленные проблемы и недостатки решались оперативно по мере возможности.

Для этого необходимо:

- организовать систему работы по прогнозированию результатов образования;
- получить объективную диагностику затруднений учащихся и учителей;
- повысить мотивацию и заинтересованность учителей к повышению эффективности и качества своего труда.

Рекомендации по организации внутришкольного контроля на 2026-2027 учебный год

- Совершенствовать систему внутришкольного контроля с целью развития внутренних ресурсов ученика, отраженных в метапредметных и личностных образовательных результатах.
- Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей.
- Включить в план ВШК мероприятия по контролю за качеством подготовки обучающихся 10-х и 11-х классов к ГИА по профильным предметам.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Режим работы.

Календарный учебный график МБОУ «Конёвская школа» на 2025-2026 учебный год.

1. Даты начала и окончания учебного года:

дата начала учебного года – 1 сентября 2025 г.

дата окончания учебного года – 26 мая 2026 г.,

- 10 класс – 4 июня 2026 г.

- 9-е и 11-й классы в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

2. Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели;

2 – 11 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели – 5 учебных дней.

Продолжительность учебных сборов (10 класс) – 5 дней (по отдельному графику).

Учебный период	Дата		Продолжительность
	начало	окончание	
I четверть	1 сентября 2025 г.	24 октября 2025 г.	8 учебных недель
II четверть	5 ноября 2025 г.	30 декабря 2025 г.	8 учебных недель
III четверть	12 января 2026 г.	27 марта 2026 г.	11 учебных недель
IV четверть	6 апреля 2026 г.	26 мая 2026 г.	7 учебных недель

3. Сроки и продолжительность каникул:

Каникулярный период	Дата		Продолжительность
	начало	окончание	
осенние каникулы	25 октября 2025 г.	4 ноября 2025 г.	11 дней
зимние каникулы	31 декабря 2025 г.	11 января 2026 г.	12 дней
дополнительные каникулы	16 февраля 2026 г.	23 февраля 2026 г.	8 дней

для 1-х классов			
весенние каникулы	28 марта 2026 г.	5 апреля 2026 г.	9 дней
летние каникулы:			
1 – 8-е классы	27 мая 2026 г.	1 сентября 2026 г.	13 недель
10-е классы	5 июня 2026 г.	1 сентября 2026 г.	12 недель
9-е классы	по окончании государственной итоговой аттестации	1 сентября 2026 г.	не менее 8 недель

4. Сроки проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация – это процедура, проводимая в течение всего учебного года, результатом которой является годовая отметка: средневзвешенный балл, учитывающий результаты накопленной оценки и результаты выполнения тематических проверочных (контрольных, практических, творческих и т.п.) работ.

Дата выставления годовых отметок по учебным предметам, курсам учебного плана (промежуточная аттестация) – 23 мая 2026 г.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.

Оснащённость современным оборудованием учебно-воспитательного процесса является одним из направлений работы МБОУ «Конёвская школа». Муниципальная политика в области информационно-коммуникационных технологий направлена на реализацию федеральных и региональных задач в информатизации образования. В первую очередь, это обеспечение компьютерным и проекционным оборудованием. МБОУ «Конёвская школа» располагает значительной учебно-материальной базой, высококвалифицированными кадрами, хорошим учебно-методическим обеспечением, что способствует качественной подготовке учащихся, их самореализации.

В настоящее время в образовательном учреждении для организации учебно-воспитательного процесса функционирует 21 учебный кабинет.

В школе имеются специализированные учебные помещения и сооружения:

Компьютерный класс

Кабинет ОБЗР

Кабинет физики и химии с лабораторией

Кабинет биологии

Кабинет технического труда для мальчиков

Кабинет технологии для девочек

Информационно-библиотечный центр

Кабинет логопеда

Актный зал

Центр детских инициатив

Школьный краеведческий музей

Все учебные кабинеты оснащены автоматизированными рабочими местами учителя, подключенными к сети Интернет. Школа оборудована 7 интерактивными панелями, 9 интерактивными досками, мультимедийными проекторами, документ-камерами, копировально-множительной техникой, которые позволяют активно использовать информационно-коммуникационные технологии в учебно-воспитательном процессе.

В рамках федерального проекта «Современная школа» в школе функционирует центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Ежегодно школьная библиотека пополняется новыми учебниками в соответствии с утвержденным перечнем учебников, учебными пособиями, прописями для начальной школы

Постепенно проводится замена школьной мебели в кабинетах. В 2025-2026 уч.г. заменена мебель в кабинете истории.

3.3. IT-инфраструктура школы.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется:

Наименование	Количество
Персональные компьютеры и ноутбуки	96 (из них 77 используется в учебном процессе)
Периферийные технические устройства: – мультимедиапроектор;	27
– сканер;	3
– принтер;	25
– интерактивные доски;	17
- интерактивный стол	1
- сенсорный логопедический комплекс	1
– цифровые видеокамеры и фотоаппараты	14
- документ-камеры	4
- многофункциональные устройства	12
Локальная сеть	есть в кабинете информатики
Учебные кабинеты, оснащенные компьютерами	20

Школа подключена к глобальной компьютерной сети Интернет, имеет свой сайт <https://konevo-school.nubex.ru/>. Школа зарегистрирована в системе «Дневник.Ру», заявка № 62262, договор от 11.05.2012 г.

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом.

В школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются:

- 2 спортивных зала;
- лыжная база;
- стадион;
- хоккейная коробка.

Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

Структурным подразделением школы является школьный спортивный клуб «Юность», где реализуются программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности (баскетбол, волейбол, гимнастика).

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

В отчетном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия. В школе имеются:

- 1) специализированные помещения:
 - актовый зал;

- музей;
- спортивные залы;
- кабинеты обслуживающего труда,
- библиотека и читальный зал;
- центр детских инициатив.

2) наборы оборудования для прикладных видов спорта, спортивных игр, робототехники, пресс-центра, киностудии, декоративно-прикладного творчества, краеведения.

Занятия досуговой деятельностью и дополнительным образованием организуются во второй половине дня.

3.6. Организация летнего отдыха детей.

В период с 28.06.2026 по 19.06.2026 в школе организован лагерь с дневным пребыванием детей, срок реализации – 3 недели. В течение смены отдохнуло 70 обучающихся.

Летний пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием — это форма организации отдыха и оздоровления детей в летний период. В лагере дети участвуют в различных мероприятиях, играх, познавательных и трудовых процессах. В лагере создаются условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга, восстановления здоровья, творческой самореализации и общения.

Программа летнего пришкольного лагеря 2026 г. с дневным пребыванием включает следующие направления:

- Художественно-творческое: организация творческих мастерских, мастер-классов, экскурсий и посещение мероприятий.
- Физкультурно-оздоровительное: утренняя зарядка, спортивные и подвижные игры.
- Эстетическое: развитие эстетического вкуса, посещение музея, библиотек и культурных мероприятий.
- Образовательная деятельность: самообразование, экскурсии, дискуссии и деловые игры.
- Творческая деятельность: посещение творческих мастерских, участие в конкурсах и проектах.
- Досуговая деятельность: организация различных форм досуга, развлечений и отдыха.
- Экологическое воспитание: расширение кругозора, развитие наблюдательности и познавательного интереса.

Работа летнего пришкольного лагеря направлена на создание условий для активного общения с природой, привлечение к активным формам деятельности, физическое оздоровление детей, развитие творческих способностей и укрепление связей между школой, семьей и учреждениями дополнительного образования.

3.7. Организация питания.

Для организации горячего питания школьников работает школьная столовая на сырье. Организовано абонементное питание. Для дополнительного питания детей в столовой имеется буфет. При организации питания школьников проводится обязательная витаминизация 3-х блюд (витамин С), осуществляется йодопрофилактика

Обучающиеся 1-4 классов получают бесплатное горячее питание. Стоимость питания:

- в 1-4 классах – 100,14 рублей – горячий завтрак, 30 рублей – обед;
- в 5-11 классах – 20 руб. – завтрак, 100 руб. – обед.

Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья получают дотацию на питание за счет средств муниципального бюджета в размере 90,00 рублей и для них организовано бесплатное двухразовое питание в школьной столовой с горячим завтраком и обедом, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются на дому, получают компенсацию стоимости питания в размере 90,00 рублей. Охват горячим питанием по школе составляет 96%. В школе проводится ежемесячный мониторинг охвата горячим питанием.

Контроль за организацией питания, ассортиментом продуктов, созданием условий для качественного приготовления пищи в столовых школы осуществляет бракеражная комиссия и медицинский работник школы.

Образовательная организация	Число детей	Охват горячим питанием детей		
		получают горячее питание на отчетный период	получают только буфетную продукцию (горячее питание не организовано)	Получает денежную компенсацию на питание
МБОУ "Конёвская школа"	189	181	7	1 (в связи с индивидуальным обучением на дому)

3.8. Медицинское обслуживание обучающихся

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется по договору с ГБУЗ «Плещеецкая ЦРБ». В школе работает квалифицированный медицинский работник – медицинская сестра. Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием, мебелью. Для работы школьного медицинского кабинета приобретен необходимый набор медикаментов, укомплектованы медицинские аптечки для кабинетов повышенной опасности, школьных спортзалов, столовых, учебных мастерских.

3.9. Обеспечение безопасности

С целью улучшения условий труда, безопасности учебно-воспитательного процесса, состояния и укрепления здоровья школьников в МБОУ «Конёвская школа» в 2025-2026 учебном году были проведены следующие мероприятия оздоровительно-профилактической направленности:

Организационно-технические мероприятия по улучшению условий охраны труда:

- за летний период времени был проведен косметический ремонт помещений панельного и деревянного здания школы, помещений школьной столовой, системы отопления;
- оформлены акты готовности школы к новому учебному году, акты-разрешения – учебных кабинетов повышенной опасности. Проведена проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и приняты меры по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;
- работают видеокамеры наружного наблюдения по периметру школы и наблюдения внутри помещений школы;
- работает система контроля управления доступом (домофоны)
- корпуса школы обеспечены ограждением по всему периметру территории школы;
- функционируют система пожарной сигнализации и система оповещения при пожаре;
- имеется тревожная кнопка для вызова вневедомственной охраны;
- обновлены должностные инструкции по охране труда и обеспечению безопасности жизнедеятельности для учащихся школы, педагогического состава и инструкции для работающих и служащих в организации;
- в учреждении имеется необходимая настенная наглядная информация по вопросам безопасности учебно-воспитательного процесса, состояния и укрепления здоровья участников образовательного процесса;
- назначены приказом директора ответственные лица за соблюдение требований – охраны труда и правил безопасности в учебных кабинетах, мастерских, столовых по корпусам, спортзалах по корпусам, а также во всех других помещениях общего пользования учреждения;

- проведение инструктажей с педагогами и работниками школы и пришкольного интерната на темы:

а) «Инструктаж по обеспечению антитеррористической защищённости и действиям при угрозе совершения (совершении) террористического акта в школе»,

б) «Инструктаж о порядке действий персонала при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство»,

в) «Инструктаж о порядке действий по сигналам оповещения гражданской обороны, правил пользования коллективными средствами защиты, о порядке действий по сигналу «Воздушная тревога»,

г) «Инструктаж «Алгоритм действий работников и обучающихся при совершении (угрозе совершения) преступления в формах вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников, срабатывания на территории образовательной организации взрывного устройства, в том числе доставленного беспилотным летательным аппаратом, нападения с использованием горючих жидкостей, а также информационного взаимодействия образовательных организаций с территориальными органами МВД России, Росгвардии и ФСБ России».

д) Инструктаж о мерах профилактики COVID-19, ОРВИ, ГРИППа.

- с учащимися школы в течение учебного года проводятся инструктажи по правилам безопасности (вводный, первичный - на начало учебного года; повторный - во втором полугодии учебного года, целевые - по мере необходимости) по следующим темам:

- Инструктаж о мерах профилактики COVID-19, ОРВИ, ГРИППа

- Инструктаж о порядке действий по сигналу «Воздушная тревога»

- Областной закон «Об отдельных мерах по защите нравственности и здоровья детей».

- Информационная безопасность в сети Интернет.

- Вводный инструктаж

- Инструктаж на рабочем месте

- Инструктаж по пожарной безопасности

- Инструктаж по электробезопасности

- Инструктаж по правилам безопасного поведения на дорогах

- Инструктаж по безопасному поведению в общественном транспорте

- Инструктаж по безопасному поведению детей на объектах железнодорожного транспорта

- Инструктаж по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах

- Инструктаж по правилам безопасности при обнаружении неизвестных предметов, неразорвавшихся снарядов, мин, гранат

- Инструктаж по оказанию первой помощи пострадавшему

- Инструктаж при проведении прогулок, туристских походов, экскурсий

- Инструктаж по предотвращению террористических актов

- Инструктаж по правилам безопасного поведения на водоемах в осенний период. Оказание 1-ой помощи

- Инструктаж по правилам поведения во время осенних каникул

- Инструктаж о мерах безопасности во время проведения культурно-массовых мероприятий

- Инструктаж по правилам безопасного поведения на водоемах в зимний период. Оказание 1-ой помощи

- Инструктаж по правилам поведения во время зимних каникул

- Инструктаж по пожарной безопасности (повторный)

- Инструктаж по электробезопасности (повторный)

- Инструктаж по правилам безопасного поведения на дорогах (повторный)

- Инструктаж по безопасному поведению в общественном транспорте (повторный)

Инструктаж по безопасному поведению детей на объектах железнодорожного транспорта (повторный)

- Инструктаж по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах (повторный)

- Инструктаж по правилам безопасности при обнаружении неизвестных предметов, неразорвавшихся снарядов, мин, гранат (повторный)
- Инструктаж по оказанию первой помощи пострадавшему (повторный)
- Инструктаж по правилам поведения во время схода снега и льда с крыш и гололеда
- Инструктаж по правилам безопасного поведения на водоемах в весенний период. Оказание 1-ой медпомощи.
- Инструктаж по правилам поведения во время весенних каникул
- Беседа. Пожароопасный период. Пал травы. Лесные пожары
- Инструктаж по ТБ вблизи заброшенных и строящихся строений.
- Инструктаж по правилам безопасного поведения на водоемах в летний период. Оказание 1-ой медпомощи.
- Инструктаж по правилам поведения во время летних каникул
- Повторный инструктаж по безопасному поведению детей на объектах железнодорожного транспорта.
- Инструктаж по правилам пожарной безопасности в жилье. Правила поведения в случае пожара.
- Инструктаж по ТБ при организации общественно полезного труда
- систематически проводятся инструктажи на рабочем месте с работниками школы (вводный, первичный, повторный, внеплановый, целевой с записью в журнале регистрации инструктажа);
- все подработники школы прошли обучение по оказанию первой доврачебной– помощи при несчастных случаях,
- ответственные должностные лица (руководители и специалисты) прошли обучение и проверку знаний по охране труда и вопросам безопасности,
- все работники школы проходят обязательный периодический медицинский осмотр (Приказ Минздравсоцразвития РФ №302-н от 12.04.2011г.);
- организованы и проведены заседания педагогических советов и общешкольные– родительские собрания по рассмотрению вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся и воспитанников; принятию практических мер по улучшению и оздоровлению условий учебно-воспитательного процесса в учреждении;
- в школе проводится специальная оценка условий труда рабочих мест;
- вопросы охраны труда и безопасности учебно-воспитательного процесса были– включены в коллективный договор (соглашение) по охране труда, подводились итоги выполнения мероприятий соглашения по охране труда;
- проведено обучение работников МБОУ «Конёвская школа» по охране труда по программам: «Программа обучения безопасным методам и приёмам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда профессиональных рисков», «Оказание первой помощи пострадавшим», «Использование (применение) средств индивидуальной защиты».
- обновлен пакет документов по созданию и развертыванию пункта временного размещения (ПВР) пострадавшего населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера на базе МБОУ «Конёвская школа».

Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности:

- проведены объектовые учебные тренировки по эвакуации и тушению условного– пожара, на случай ЧС для учащихся и работников школы на начало и конец учебного года, также проведены учебные тренировки и в детском оздоровительном лагере при школе;
- назначены приказом директора ответственные лица за соблюдение пожарной– безопасности и требований охраны труда в учебных кабинетах и местах общего пользования;
- систематически проводятся инструктажи с учащимися и работниками школы по– вопросам пожарной безопасности;

- проведена ревизия системы пожарной сигнализации и ревизия системы оповещения при пожаре;
- для работников школы проведено обучение по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности на краткосрочных курсах и семинарах, организуемых органами управления образования, в центрах обучения по охране труда с выдачей удостоверений установленного образца;
- обновлены инструкции по правилам безопасности в учреждении, наглядной агитации в кабинетах повышенной опасности,
- обеспечивался контроль за безопасной эксплуатацией оборудования, используемого в образовательном процессе, а также приборов, технических и наглядных средств обучения,
- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзалов, столовых и других помещений общего пользования в соответствии с требованиями норм и правил пожарной безопасности.

Мероприятия по обеспечению антитеррористической безопасности:

- проведение обследования и категорирования объектов школы. Составление актов обследования и категорирования. Разработка и утверждение Паспортов безопасности (МБОУ «Конёвская школа». Деревянное одноэтажное здание школы. Панельное двухэтажное здание школы).
- учения (тренировка) по действиям сотрудников охраны, персонала и обучающихся МБОУ «Конёвская школа» при совершении (угрозе совершения) преступления террористической направленности (сентябрь, апрель).
- учения по действиям сотрудников охраны, работников, обучающихся объектов (территорий), предназначенных для отдыха детей и их оздоровления, при получении сигнала гражданской обороны "Внимание всем!" с информационным сообщением о воздушной тревоге и обнаружении после налета БПЛА неразорвавшегося боеприпаса. (май)
- подготовка документации для проверки АТЗ
- разработка схемы эвакуации из здания школы при срабатывании на территории школы взрывного устройства, доставленного беспилотным летательным аппаратом (Панельное здание школы, 1 этаж), схемы эвакуации из здания школы при срабатывании на территории школы взрывного устройства, доставленного беспилотным летательным аппаратом (Панельное здание школы, 2 этаж), схемы эвакуации из здания школы при вооружённом нападении (Панельное здание школы, 2 этаж), схемы эвакуации из здания школы при захвате заложников (Панельное здание школы, 2 этаж), схемы эвакуации из здания школы при нападении с использованием горючих жидкостей (Панельное здание школы, 2 этаж), схемы эвакуации из здания школы при размещении взрывного устройства (Панельное здание школы, 2 этаж 1, 2, 3, 4 ситуации), схемы эвакуации из здания школы при захвате заложников (Деревянное здание школы)

Мероприятия по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, охрана и укрепление здоровья участников образовательного процесса, пропаганда здорового образа жизни.

- на классных часах, внеклассных мероприятиях проводилось обучение основам мер пожарной безопасности, профилактике здорового образа жизни, соблюдению правил дорожного движения, правил безопасности на объектах железнодорожного транспорта, правил безопасности на водных объектах.
- совместно с инспекторами по пропаганде ОГИБДД ОМВД России по Плесецкому району проводились в течение учебного года тематические беседы и практические занятия по соблюдению обучающимися правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

Охвачены 3 человека подготовкой основам военной службы (юноши 10 класса). Для них осенью 2025 года проведены учебно-полевые сборы по основам военной службы на базе Патриотического клуба «Авангард» г. Мирный;

- расписание уроков составлено в соответствии с учебным планом школы, санитарно-гигиеническими требованиями к составлению расписания с учетом дневной и– недельной нагрузки на обучающихся.

3.10. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

В МБОУ «Конёвская школа» в 2025-2026 учебном году обучается 24 человека с особыми образовательными потребностями. Из них с задержкой психического развития 17 человек, с тяжелыми нарушениями речи – 1 человек, с интеллектуальными нарушениями - 4 человека, с расстройством аутистического спектра – 2 человека, детей-инвалидов - 4 человека.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, обучение и воспитание, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды.

В 2025-2026 учебном году обучались инклюзивно в школе 18 детей с особыми образовательными потребностями. Это обучающиеся 1-9 классов. Для обучающихся с РАС и ИН было создано 2 класса-комплекта. Все дети включены в разные виды учебной и внеурочной деятельности, вовлечены в коллективные, групповые и индивидуальные формы обучения и воспитания. В 2025-2026 учебном году обучались в школе 4 ребенка-инвалида, из них обучаются в классе - 3 человека, индивидуально на дому - 1 человек.

В связи с увеличением количества детей с особыми образовательными потребностями возникает необходимость расширения спектра услуг и создания благоприятных условий для осуществления инклюзии, а именно: организация психолого-педагогического сопровождения и проведение коррекционно-развивающих занятий для детей с особыми образовательными потребностями.

Психолого-педагогическое сопровождение в школе осуществляют: педагог-психолог, учитель–логопед, социальный педагог, учителя.

Все обучающиеся обеспечены необходимыми комплектами учебников и рабочими тетрадями (УМК) для обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Для полного доступа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ "Конёвская школа» имеются пандусы на входе в школу, расширены дверные проёмы. В школе функционируют медицинский кабинет, кабинет логопедической помощи, спортивный зал, актовый зал, библиотека. Также работает система информационного обслуживания. В 2022 учебном году установлены и используются специальные знаки и тактильные таблички Брайля для обучающихся с нарушением зрения.

3.11. Кадровый состав:

В 2025-2026 учебном году в школе из 28 педагогических работников 22 человека имеет высшее образование. 12 человек педагогического коллектива имеют высшую квалификационную категорию, 10 человек – первую квалификационную категорию, 4 человека - СЗД. Все учителя по графику проходят курсы повышения квалификации. В школе имеется перспективный план повышения квалификации.

Основными задачами аттестации является целенаправленное, непрерывное повышение профессионального уровня педагогических работников, управление качеством образования для создания оптимальных условий развития личности.

В школе составлен перспективный план аттестации учителей. В ОУ повышается профессиональная компетентность педагогов. Эти показатели свидетельствуют о росте уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива, который обеспечивается

организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, работой над темами по самообразованию.

Учебный год	Количество педагогов, имеющих 1 кв. категорию	Количество педагогов, имеющих высшую кв. категорию	СЗД
2021/2022	8	10	10
2022-2023	5	12	5
2023-2024	10	7	8
2024-2025	16	8	4
2025-2026	12	10	4

Представление опыта, участие в конкурсах профессионального мастерства педагогических работников школы в 2025-2026 учебном году

В 2025-2026 учебном году учителя приняли участие в профессиональных конкурсах. Одной из задач на следующий учебный год будет определена активизация работы с педагогами по участию не только в заочных и дистанционных конкурсах, но и в очных.

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно, системно и вышла на более высокий уровень. Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, муниципальных, региональных мероприятий по распространению опыта работы.

Чернокова В.Л.

№ п/п	Название конкурса	Название мероприятия	Уровень (школа, район и т.д.)
1	Региональный заочный конкурс «Под знаком Мастера», посвященный 135-летнему юбилею со дня рождения М.А.Булгакова	Региональный конкурс	Региональный 2 место
2	Региональный заочный конкурс «Школы Архангельской области: связь времен». В номинации «Погружение в эпоху»	Региональный конкурс, АО ИОО	Региональный, 2 место,
3	Региональный заочный конкурс эссе «Довольствоваться малым и делать добро другим» Эссе «учебник жизни».	Региональный конкурс, АО ИОО	Региональный, 3 место
4	Региональный заочный конкурс рисунков «Белый ветер Арктики»	Региональный конкурс, АО ИОО	Региональный, участник
5	Региональный заочный конкурс творческих и методических разработок «Под знаком Мастера», посвященный юбилею М.Булгакова	Региональный конкурс, АО ИОО	Региональный
6	Муниципальный конкурс методических разработок уроков внеклассного чтения «Современная литература для подростков и старшеклассников»	Муниципальный конкурс	Муниципальный 1 место
7	V Съезд Общества Русской словесности.	Международный научно-методический форум,	Сертификат участника

		посвященный 80-летию Победы «Слово исторической правды» Москва, МГУ, 25-27 ноября 2025	
8	Онлайн-игра для педагогов «Кто на фото: эпоха СССР»	Муниципальная неделя истории, посвященная закрытию Года Защитника Отечества и 80-летию Победы «Нам жить и помнить!»	Муниципальны, 1 место
Старицына А.А.			
7	Конкурс на изготовление новогоднего оберега для участников СВО	Муниципальный конкурс	3 место
Сельчук Н.С.			
8	24 региональный конкурс «Архангельская область в математических задачах»	Региональный	Призер

Участие в семинарах, круглых столах, выступления на педсоветах и т.д.

Чернокова В.Л.

№ п/п	Тема выступления, мастер-класса, педмастерской, публикации, конференции и т.д.	Название мероприятия	Уровень (школа, район и т.д.)
1	Мастер-класс «Кроссенс как метод развития логического мышления обучающихся».	-«Мастерская учителя»: «О пересечении смыслов», АО ИОО, кафедра гуманитарного образования	Региональный
2	Организация семинара учителей русского языка и литературы в рамках ЕМД по теме «Формирование единой образовательной среды как фактор повышения качества образования»		Муниципальный
3	Проведение мастер-класса «Зимний пейзаж» - магнитный холст акрилом	Единый методический день	Муниципальный
4	Выступление по теме «Как эффективно организовать работу муниципального объединения учителей русского языка и литературы».	ЕМД в г. Каргополь, 31.03 2026	Межмуниципальны й

Никифорова И.Ю.

№	Тема выступления, мастер-класса,	Название мероприятия	Уровень (школа,
---	----------------------------------	----------------------	-----------------

п/п	педмастерской, публикации, конференции и т.д.		район и т.д.)
1.	«Педагогический стендап». Выступление.	Летний XXII методический лагерь областного клуба «Учитель года» г. Новодвинск, июнь 2025г.	региональный
2.	Открытый урок литературы в 6 классе по теме «А.П.Чехов. Рассказ «Толстый и тонкий»	Единый методический день «Формирование единой образовательной среды как фактор повышения качества образования» для учителей Плесецкого округа на базе МБОУ «Конёвская школа»	муниципальный
3.	Выступление «Учительский стендап»	День здоровья на базе МБОУ «Североонежская СОШ», август 2025г.	муниципальный
4.	Выступление по теме «Пополнение словарного запаса учащихся с помощью игровых технологий»	Педсовет «Методическая копилка»	школьный
5.	Открытый урок русского языка в 6 классе по теме «Указательные местоимения»	Взаимопосещение уроков в начальной и средней школе.	школьный
6.	Мастер-класс по теме «Подведение итогов года в игровой форме»	Семинар классных руководителей	школьный
7.	Квест для 5-6 классов «Русский +английский»	Неделя языкознания	школьный

Прудникова Л.Е.

№ п/п	Тема выступления, мастер-класса, педмастерской, публикации, конференции и т.д.	Название мероприятия	Уровень (школа, район и т.д.)
1	Открытый урок в 10 классе «Употребление разделительных Ъ и Ы. Правописание приставок. Буквы Ы-И после приставок. Практикум».	Единый методический день. «Формирование единой образовательной среды как фактор повышения качества образования»	муниципальный
2	Подготовка и проведение интеллектуальной игры «Морской бой по-русски» в рамках Недели русского языка и литературы (21.11.2025)	Неделя языкознания. Интеллектуальная игра «Морской бой по-русски»	школьный
3	Подготовка и проведение викторины по русскому языку для 7-8 классов «Фразеологическая анатомия. Ошибка наборщика»	Неделя языкознания	школьный
4	Выступление «Результаты ОГЭ по русскому языку в 9а классе»	ШМО	школьный
5	Мастер-класс. Методическая копилка. «Методы запоминания словарных слов на уроках русского языка» (Сертификат)12.03.2026	Педагогический совет	школьный

6	Выступление «Положение о пропускном и внутриобъектовом режиме»	Совет школы	школьный
---	--	-------------	----------

Бодурова Е.Е.

№ п/п	Тема выступления, мастер-класса, педмастерской, публикации, конференции и т.д.	Название мероприятия	Уровень (школа, район и т.д.)
1	"Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактора достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС и ФОП"	Участие в межмуниципальном ЕМД (гор. Каргополь, слушатель)	межмуниципальный
2	Организация и проведение (совместно с Артемовой О.Л.) игры в рамках предметной недели "Языкознания".	Интерактивная игра "Полиглоты" для 7-8 классов (по русскому и английскому языку)	школьный
3.	Открытый урок русского языка в коррекционном классе	ЕМД "Формирование единой образовательной среды как фактор повышения качества образования" на базе	муниципальный

Медведев Н. В.

№ п/п	Тема выступления, мастер-класса, педмастерской, публикации, конференции и т.д.	Название мероприятия	Уровень (школа, район и т.д.)
1	Открытый урок по физике в 9 а классе «Свойства электромагнитных волн»	Районный ЕМД на базе МБОУ Конёвская школа	районный
2	Выступление: «Итоги ОГЭ и ЕГЭ по математике и физике в 2024-2025 учебном году»	ШМО «Точных наук»	школьный

Сельчук Н. С.

1	Участие в педагогическом кванториуме (Устьянский муниципальный округ)	Педагогический кванториум Архангельской области: «Новое дополнительное образование: новое содержание, новое качество»	Региональный
2	Выступление: «Из опыта работы в профильных классах»	ЕМД в МБОУ Конёвская школа	Муниципальный
3	Выступление на педсовете: «Решение задач на смеси, сплавы, сливы»	Педсовет	Школьный
4	Выступление: «Из опыта работы в классах с углублённым изучением математики»	Межрайонный ЕМД в г. Каргополе	Региональный
5	Выступление: «Итоги ОГЭ и ЕГЭ по математике в 2024-2025 учебном году»	ШМО «Точных наук»	Школьный

Елизарова Е. А.

1	Открытый урок в 7 «б» классе «Геометрический марафон»	Районный ЕМД на базе МБОУ Конёвская школа	муниципальный
---	---	---	---------------

2	Открытый урок в 7 «б» классе «Решение задач с помощью уравнений»	плановый	школьный
---	--	----------	----------

Лукина Л.В.

1	Выступление «Введение обновленных ФГОС. Формирование учебного плана»	на педагогическом совете школы	школьный
2	Участие в педагогическом кванториуме (Устьянский муниципальный округ)	Педагогический кванториум Архангельской области: «Новое дополнительное образование: новое содержание, новое качество»	Региональный

Трапезников И. Н

1	Опыт работы с 3D принтером в школе	Районный ЕМД на базе МБОУ Конёвская школа	Муниципальный
2	Опыт работы с 3D принтером в школе	XXVII Региональные педагогические чтения по теме: «Педагогические традиции и инновации как средство повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и качества образования»	Региональный
3	Выступление: «Итоги ОГЭ и ЕГЭ по информатике в 2024-2025 учебном году»	ШМО «Точных наук»	Школьный

Дедкова Т.Н.

1	Выступление: Основные тезисы из Межотраслевой программы развития школьного спорта в Архангельской области до 2030года. Развитие спорта в Плесецком муниципальном округе.	ЕМД «Формирование единой образовательной среды как фактор повышения качества образования»	район
---	--	---	-------

Савина А.Е.

1	Мастер-класс «Игровые технологии на уроках биологии»	Единый методический день «Формирование единой образовательной среды как фактор повышения качества образования»	школа
2	Выступление «Игровые технологии на уроках биологии»	Педсовет «Методическая копилка. Обмен опытом»	район

Сухостав Т.В.

№ п/п	Тема выступления, мастер-класса, педмастерской, публикации, конференции и т.д.	Название мероприятия	Уровень (школа, район и т.д.)
1	Мастер – класс по мезенской росписи.	ЕМД «Формирование единой образовательной среды как фактор повышения качества образования»	район
2	Выступление на семинаре класс. руков.	Тема: Проведение итоговых классных часов	школа

Корнишина М. В.

1.	Участник школы актива, апрель 2026	Муниципальная школа актива для кураторов и наставников ДП	район
2.	Проведение КВИЗА для классных руководителей «Классные для классных», 30.01.2026.	ЕМД «Формирование единой образовательной среды как фактор повышения качества образования»	район
3.	Участник форума «Воспитание наследников Победы»	Региональный форум классных руководителей, советников по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями «Воспитание наследников Победы!	область

Старицына А. А.

1	Стендап «SITDOWN ПО КОНЁВСКИ»	Окружной педагогический День здоровья на базе МБОУ «Североонежская школа»	Сертификат от августа 2025
2	Участие в I региональном форуме кл. руководителей и советников по воспитанию	Тема форума «Воспитание Наследников Победы»	Сертификат 18-20 сентября 2026г
3	Выступление по теме: «Изменения в преподавании истории и обществознания в 2025-2026 учебном году»	Муниципальный семинар учителей истории и обществознания в п. Плесецк.	сертификт
4	Мастер класс «Использование стартап – конструктора в организации проектной деятельности обучающихся»	ЕМД на базе МБОУ «Конёвская школа» по теме «Формирование единой образовательной среды как фактор повышения качества образования»	сертификат
5	Проведение квиза для классных руководителей «Классные для класных»	ЕМД на базе МБОУ «Конёвская школа» по теме «Формирование единой образовательной среды как фактор повышения качества образования»	сертификат
6	Организация и проведение игры «ЕМД БИНГО»	ЕМД на базе МБОУ «Конёвская школа» «Формирование единой образовательной среды как фактор повышения качества образования»	сертификат
7	Внеклассное занятие по теме: «Конёвские места: вчера и сегодня» виртуальная экскурсия по селу Коневу с помощью	Региональный заочный конкурс «Лаборатория ЦОР». Номинация Лучшая виртуальная экскурсия,	сертификат

	Google Карт»	созданная с помощью онлайн - сервиса	
8	Организация и проведение муниципальной недели истории	С 1 по 6 декабря 2026 г проведение недели онлайн	Сертификат
9	Подготовка и проведение муниципальной квест-игры «И помнит мир спасенный»	В рамках муниципальной Недели истории на базе МБОУ «Конёвская школа»	
10	Мастер-класс «Рефлексивный дневник педагога: путь к самосовершенствованию через наследие Л.Н.Толстого»	Летний Методический Лагерь – 2026 23 июня на базе МБОУ «Устьянская СОШ»	Областной клуб «Учитель года»
11	Организация онлайн игры для учителей округа «Кто на фото: эпоха СССР»		

Слузова Е.Н.

№ п/п	Тема выступления, мастер-класса, педмастерской, публикации, конференции и т.д.	Название мероприятия	Уровень (школа, район и т.д.)
1.	Выступление по теме «Итоги года - из опыта работы»	Педсовет	Школа
2.	Выступление по теме «Результаты обследования ТПМПК»	ШМО «Учителей начальных классов» + воспитателей ДС	Школа
3.	Открытый урок по литературному чтению «Приём «тропинка» для подробного пересказа».	ЕМД на базе МБОУ «Конёвская школа»	Район
4.	Игра-тренинг «Аплодисменты» (профилактика профвыгорания)	ЕМД на базе МБОУ «Конёвская школа»	Район

Рудачихина И.В.

№ п/п	Тема выступления, мастер-класса, педмастерской, публикации, конференции и т.д.	Название мероприятия	Уровень (школа, район и т.д.)
1.	Тема «Формирование вычислительных навыков»	Педагогический совет «Методическая копилка»	Школьный
2.	Тема «Практическая копилка классного руководителя. Из опыта работы классного руководителя»	Семинар классных руководителей «Практическая копилка классного руководителя. Из опыта работы классного руководителя»	Школьный

Кузнецова Л.В.

№ п/п	Тема выступления, мастер-класса, педмастерской, публикации, конференции и т.д.	Название мероприятия	Уровень (школа, район и т.д.)
1.	Мастер-класс «Игровые упражнения на уроках обучения грамоте»	Педсовет «Методическая копилка» (12.03.2026г.)	школьный

	(сертификат от 12.03.2026г.)		
2.	Практикум «Игровые упражнения на уроках русского языка в период обучения грамоте» (из опыта работы). (сертификат от 30.10.2025г.)	Межмуниципальный семинар учителей начальных классов Плесецкого и Каргопольского муниципальных округов. (30.10.2025г.)	межмуниципальный

3.Открытые уроки и их результативность.

	ФИО учителя	Тема	Класс	Результат
1.	Корнишина М.В.	«Семья и её функции»	9а	Положительные отзывы коллег
2.	Григорьева Е.А.	«Домашние животные» (урок в рамках ЕМД)	5	Положительные отзывы коллег
3.	Артемова О.Л.	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	4	Положительные отзывы коллег
4.	Чернокова В.Л.	1.Урок литературы в 7 а классе «Старуха Изергиль» в 21 веке», 30.01.2026 2.Урок русского языка в 5 классе «Правописание корней лаг-лож, раст-ращ-рос», 11.03.2026 3.Урок русского языка в 5 классе 4.Урок русского языка в 9 классе по теме «Сложноподчинённые предложения»	7 5 5 9	Высокие отзывы коллег взаимопосещение в рамках ВШК в рамкахВШК
5.	Никифорова И.Ю.	1.Урок литературы «А.П.Чехов Рассказ «Толстый и тонкий» в рамках ЕМД 2.Урок русского языка по теме «Указательные местоимения»	6 6	Высокие отзывы коллег Взаимпосещение
6.	Бодурова Е.Е.	1.Урок русского языка по теме «Глагол. Использование глаголов в речи» (на ЕМД) 2.Урок русского языка по теме «Однородные члены предложения» 3. Урок литературы по теме «Основные этапы жизни и творчества И.А. Гончарова»	86,96 86,96	Положительные отзывы коллег В рамках ВШК В рамках ВШК
7.	Прудникова Л.Е.	Урок русского языка по теме «Употребление разделительных Ъ и Ь. Правописание приставок. Буквы Ы-И после приставок. Практикум». 30.01.2026	10	Высокие отзывы коллег
8.	Медведев Н.В.	Свойства электромагнитных волн	9 а	Районный ЕМД на базе МБОУ Конёвская школа
9.	Трапезников И.Н.	Компьютерная арифметика	10	Положительные отзывы коллег
10.	Кузнецова Л.В.	«Отработка правописания слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова»	2	Положительные отзывы коллег
11.	Рудачихина И.В.	Работа с художественным текстом Л.Киселёвой «И так бывает»	3	В рамках единого методического дня

12.	Рудачихина И.В.	Изменение имён прилагательных по числам	3	В рамках совместного заседания ШМО «Преемственность в обучении русскому языку».
13.	Слузова Е.Н.	Приём «Тропинка» для подробного пересказа	4	В рамках единого методического дня (сертификат, 30.01.26)
14.	Слузова Е.Н.	Окружающий мир "Правление Романовых"	4	В рамках ВШК

Система наставничества педагогических работников

Наставничество в образовании — это комплексный процесс, в рамках которого более опытный педагог (наставник) помогает менее опытному коллеге (наставляемому) в его профессиональном развитии и адаптации в образовательной среде. Это взаимодействие основывается на передаче знаний, навыков и опыта от наставника к наставляемому, при этом наставник также может учиться и развиваться, отражая и анализируя свой опыт.

В 2025-2026уч.году в школе работало две наставнические пары.

Форма наставничества: «учитель-учитель»

Ролевая модель: «Опытный учитель – молодой специалист»

1.

<u>Общие сведения о педагоге-наставнике:</u> Педагог-наставник: Сельчук Наталья Станиславовна Специальность: учитель математики Место работы: МБОУ «Конёвская школа» Педагогический стаж: 37 лет Квалификационная категория: высшая	<u>Общие сведения о молодом специалисте:</u> Молодой специалист: Елизарова Екатерина Александровна Специальность: учитель математики и информатики Место работы: МБОУ «Конёвская школа» Стаж работы: 2 года Квалификационная категория: без категории
--	--

2.

<u>Общие сведения о педагоге-наставнике:</u> Педагог-наставник: Сухостав Татьяна Владимировна Специальность: учитель технологии Место работы: МБОУ «Конёвская школа» Педагогический стаж: 7 лет 9 мес. Квалификационная категория: первая	<u>Общие сведения о молодом специалисте:</u> Молодой специалист: Трапезников Игорь Николаевич Специальность: учитель технологии Место работы: МБОУ «Конёвская школа» Стаж работы: 1 год Квалификационная категория: без категории
--	--

Учителями – наставниками в течение года реализованы индивидуальные планы работы, в которые были включены: изучение методической литературы; консультации; совместная подготовка и отбор дидактического материала для уроков и внеклассных занятий, посещение и взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий.

На итоговых заседаниях был заслушан подробный отчёт о проделанной работе. Работа наставнических пар была признана «хорошей».

Публикации педагогов.

№ п/п	Тема публикации,	Название мероприятия	Уровень (школа, район и т.д.)
1	Чернокова В.Л.	Выпуск сборника по итогам учебно-исследовательской конференции «Конёвские чтения-2026» Муниципальный банк конкурсных материалов (размещены два материала)	школьн ый Регион
2	Старицына А.А.	Выпуск сборника по итогам учебно-исследовательской конференции «Конёвские чтения-2026»	Школьн ый

3.12. Средняя наполняемость классов:

В 2025-2026 учебном году в МБОУ «Конёвская школа» открыты 13 классов-комплектов средней наполняемостью классов 14 человек.

3.13. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

Организован подвоз учащихся в школу на школьном автобусе по утвержденным маршрутам и расписанию движения: Конёво – СХТ – Конёво (ежедневный маршрут); Конёво – Красное – Конёво (еженедельный маршрут)

Разработаны и откорректированы паспорта дорожной безопасности и индивидуальные маршруты движения школьников в образовательную организацию и обратно.

В классных уголках размещены памятки по безопасности дорожного движения, маршруты безопасного движения школьников в образовательную организацию. С обучающимися на всех уровнях образования проводятся плановые инструктажи по безопасности дорожного движения, по правилам поведения в общественном транспорте, по безопасности поведения на дорогах и т.д.

4. Результаты деятельности, качество образования

4.1. Начальное общее образование

Анализ учебной деятельности на уровне начального общего образования за 2025-2026 учебный год

	1	2	3	4	1-4
Количество обучающихся на начало учебного года	19	21	17	20	77
Прибыло	0	1	0	0	1
Выбыло	0	0	0	0	0
Количество учащихся на конец года	19	22	17	20	78
Из них: успевают (не имеют академической задолженности)	17	22	16	19	74
Не прошли промежуточную аттестацию по уважительной причине					
не успевают (имеют академическую задолженность)	2	0	1	1	4
Из числа неуспевающих (имеющих академическую задолженность):					
Переведены условно	1		1	1	3
оставлены на повторный курс обучения	1				1

Переведены на обучение по адаптированным ООП	2 РАС				2
Переведены на обучение по индивидуальному уч плану					
% успеваемости		100	94	95	95
Оценивались	0	22	17	20	59
Количество учащихся, закончивших учебный год без «3»		11	8	9	28
В том числе только на «5»		0	0	1	1
Качество знаний		50	47	45	47,5

Сравнительный анализ уровня обученности и качества знаний на уровне начального общего образования за 3 года

Критерии	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
Количество обучающихся на конец учебного года	75	74	78
Из них обучаются по программам с умственной отсталостью	0	0	0
Успеваемость	96%	95%	95%
Количество учащихся, закончивших учебный год без «3»	32	25	28
В том числе только на «5»	5	2	1
Качество знаний	55%	46,3%	47,5%

Количество обучающихся на уровне начального общего образования снижается. Количество хорошистов в 2025-2026 учебном году немного увеличилось по сравнению с прошлым годом. Успеваемость остается на прежнем уровне.

4.2. Основное общее образование

	5	6	7	8	9	5-9
Количество обучающихся на начало учебного года	18	20	28	16	18	100
Прибыло	0	1	0	0	0	1
Выбыло	0	1	1	0	0	1
Количество учащихся на конец года	18	20	27	16	18	99
Из них: успевают (не имеют академической задолженности)	13	20	26	15	18	92
Не прошли промежуточную аттестацию по уважительной причине						
не успевают (имеют академическую задолженность)	5	0	1	1	0	7
Из числа неуспевающих (имеющих академическую задолженность):						
Переведены условно	2					2
оставлены на повторный курс обучения	3		1	1		5
Переведены на обучение по адаптированным ООП						

Переведены на обучение по индивидуальному уч плану						
Выпущены со справкой						
% успеваемости	72	100	96	94	100	93
Оценивались	18	20	27	16	18	99
Количество учащихся, закончивших учебный год без «3»	6	8	9	3	6	32
В том числе только на «5»	0	0	1	0	0	1
Качество знаний	33	40	33	19	33	32

Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием:

2023-24 уч.г.	2024-25 уч.г.	2025-26 уч.г.
0	0	0

Сравнительный анализ уровня обученности и качества знаний на уровне основного общего образования за 3 года

Критерии	2023-2024 учебный год	2021-2022 учебный год	2025-2026 учебный год
Количество обучающихся на конец учебного года	124	114	99
Из них обучаются по программам с умственной отсталостью	6	5	4
Успеваемость	95%	92%	93%
Количество учащихся, закончивших учебный год без «3»	43	35	32
В том числе только на «5»	3	2	1
Качество знаний	35%	31%	32%

Количество обучающихся на уровне основного общего образования снижается. Количество хорошистов в 2025-2026 учебном году уменьшилось по сравнению с прошлыми годами. Качество знаний и успеваемость немного повысились по сравнению с прошлым учебным годом.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах

В 2025-2026 учебном году в 9-х классах обучалось 16 человек. Сдавали экзамены в форме ОГЭ 14 учащихся, в форме ГВЭ – 2 учащихся. Сдавали ГИА по русскому языку и математике - 100% обучающихся. Согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 ноября 2018г. №189/1513 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» обязательными экзаменами для выпускников 9 классов, по результатам которых учащиеся имели право получить документ об окончании основного общего образования, явились русский язык и математика и два предмета по выбору.

Результаты государственной итоговой аттестации

Предмет	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
---------	----------------------	-----	-----	-----	-----	-----------------	--------------	--------------

Русский язык (ОГЭ)	14	1	8	5	1	64%	100%	27
Русский язык (ГВЭ)	2	0	2	0	0	100%	100%	4
Математика (ОГЭ)	14	0	7	7	0	50%	100%	14
Математика (ГВЭ)	2	0	1	1	0	50%	100%	4
Обществознание	6	0	3	3	0	50%	100%	23
Биология	10	0	5	5	0	50%	100%	25
География	2	0	1	1	0	50%	100%	16
Информатика	7	0	4	3	0	57%	100%	10
Английский язык	2	0	0	2	0	0%	100%	40
Физика	2	0	2	0	0	100%	100%	24

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса (за 3 года):

9 класс	2023-2024			2024-2025			2025-2026		
	Количество выпускников (чел.)-31			Количество выпускников (чел.)-31			Количество выпускников (чел.)-16		
В форме Основного государственного экзамена									
Предмет	Сдавали экзамен (кол-во чел./%)	Не аттестовано	Средний балл по ОУ	Сдавали экзамен (кол-во чел./%)	Не аттестовано	Средний балл по ОУ	Сдавали экзамен (кол-во чел./%)	Не аттестовано	Средний балл по ОУ
Русский язык	28/100 %	0	26	28/93%	3	24	14/100 %	0	27
Математика	28/100 %	1	13	28/93%	1	11	14/100 %	0	14
Биология	13/46%	0	28	19/63%	0	19	10/71%	0	25
Информатика и ИКТ	19/68%	0	8,6	17/57%	3	6,5	7/50%	0	10
Обществознание	7/25%	0	22	14/47%	0	22	6/43%	0	23
История	1/3,6%	0	15	1/3%	0	37	0/0%	-	-
География	14/50%	1	18	4/13%	0	19	2/14%	0	16
Химия	0/0%	-	-	0/0%	-	-	0/0%	-	-
Физика	2/7,1%	0	24	0	0	0	2/14%	0	24
Английский язык	0/0%	-	-	1/3%	0	30	2/14%	0	40
Литература	1/3,2%	0	36	0/0%	-	-	0/0%	-	-
В форме Государственного выпускного экзамена									
Русский язык	2/100%	0	4	1/100%	0	4	2/100%	0	4
Математика	2/100%	0	3,5	1/100%	0	3	2/100%	0	4

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что уровень знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе идет удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам выше, чем в предыдущем учебном году. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации в основной период и сдали экзамены в основной период.

4.4. Среднее общее образование

	10	11	10-11
Количество обучающихся на начало учебного года	6	6	12
Прибыло	0	0	0
Выбыло	0	0	0
Количество учащихся на конец года	6	6	12
Из них: успевают (не имеют академической задолженности)	6	6	12
Не прошли промежуточную аттестацию по уважительной причине			
не успевают (имеют академическую задолженность)	0	0	0
Из числа неуспевающих (имеющих академическую задолженность):			
Переведены условно			
оставлены на повторный курс обучения			
Переведены на обучение по адаптированным ООП			
Переведены на обучение по индивидуальному уч плану			
Выпущены со справкой			
% успеваемости	100	100	100
Оценивались	6	6	12
Количество учащихся, закончивших учебный год без «3»	2	4	6
В том числе только на «5»	0	0	0
Качество знаний	33	67	50

Количество выпускников, награжденных медалями:

2022-23 уч.г.	2023-24 уч.г.	2024-25 уч.г.	2025-26 уч.г.
2 серебряные медали	0	2 золотых медали, 1 серебряная медаль	1 серебряная медаль

Сравнительный анализ уровня обученности и качества знаний на уровне среднего общего образования за 3 года

Критерии	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
Количество обучающихся на конец учебного года	9	12	12
Успеваемость	100%	92%	100%
Количество учащихся, закончивших учебный год без «3»	4	7	6
В том числе только на «5»	1	2	0
Качество знаний	44%	58%	50%

Количество обучающихся на уровне среднего общего образования остается стабильным. Количество хорошистов в 2025-2026 учебном году уменьшилось по сравнению с прошлым учебным годом на 1 человека. Успеваемость составила 100%

4.5. Результаты единого государственного экзамена.

В 2025 - 2026 году выпускники 11 класса сдавали в форме ЕГЭ обязательные экзамены по математике и русскому языку и экзамены по выбору: информатика, обществознание, биология, химия, литература. Допущены к государственной итоговой аттестации все 6 обучающихся. Одним из индикаторов оценки уровня подготовки выпускников 11 классов является показатель среднего балла ЕГЭ в разрезе предметов.

Средний балл по математике (базовый уровень) 5, по математике (профильный уровень) – 82 балла. Средний балл по русскому языку по школе составил 75 баллов.

Предмет	Количество сдававших	0-20	21-40	41-60	61-80	81-100	Средний балл
Русский язык	6	0	0	1	2	3	75
Математика (базовая)	5						5
Математика (профильная)	1	0	0	0	0	1	82
Обществознание	2	0	0	0	2	0	62
Химия	1	1	0	0	0	0	20
Биология	2	0	0	1	0	1	68
Литература	1	0	0	0	0	1	94
Информатика	3	0	1	0	0	2	69

11 класс	2023-2024			2024-2025			2025-2026		
	Количество выпускников-4 чел.			Количество выпускников-5 чел.			Количество выпускников-6 чел.		
в форме Единого государственного экзамена									
Предмет	Сдавали экзамен (кол-во чел./%)	Не аттестовано	Средний балл по ОУ	Сдавали экзамен (кол-во чел./%)	Не аттестовано	Средний балл по ОУ	Сдавали экзамен (кол-во чел./%)	Не аттестовано	Средний балл по ОУ
Русский язык	5	0	74	4	0	53	6	0	75
Математика Б	3	0	4,3	4	0	4	5	0	5
Математика П	2	0	48	0	0	0	1	0	82
Биология	2	1	36	2	0	40	2	0	68
История	1	0	80	1	0	49	0	0	0
Литература	0	0	0	0	0	0	1	0	94
Обществознание	4	1	58	3	0	49	2	0	62
Информатика	2	0	50	0	0	0	3	0	69
Химия	0	0	0	0	0	0	1	1	20
Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Большинство обучающихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию. Лишь 1 обучающийся не преодолел минимальный порог на ЕГЭ по химии.

4.6. Достижения обучающихся в олимпиадах.

1. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Всероссийская олимпиада школьников 2025/26 учебный год

Школьный этап

№ п.п .	Предмет									Количество участников по предмету		
		4 клас с	5 клас с	6 клас с	7 клас с	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	всего	при зер ов	победи телей
1	Английский язык		0	2	6	1	2	1	0	12	0	0
2	Биология		2	11	11	5	7	2	3	41	3	2
3	География		0	8	9	6	0	3	0	26	0	2
4	Информатика		0	0	7	5	4	3	1	20	0	0
5	История		2	6	9	3	0	1	0	21	0	0
6	Литература		1	9	9	1	0	0	3	23	2	1
7	Математика	8	8	7	5	5	3	4	1	41	0	0
8	Искусство (МХК)			2	10	6	0	0	0	18	0	2
9	Немецкий язык		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	Обществознани е			0	10	1	1	1	2	15	2	2
11	ОБЗР		0	0	0	6	5	2	0	13	0	0
12	Право						0	0	3	3	0	0
13	Русский язык	10	5	10	9	4	4	5	1	48	3	3
14	Технический труд (М)		0	6	0	3	1	0	0	10	2	3
15	Обслуживающ ий труд (Д)		0	7	3	5	0	0	0	15	0	1
16	Физика				7	2	1	0	0	10	0	0
17	Физич. культура		2	5	6	6	4	3	1	27	17	6
18	Химия					3	0	0	0	3	0	0
19	Экология				0	0	0	0	0	0	0	0
21	Экономика						0	0	0	0	0	0
22	Окруж. мир	9								9	6	1
23	Астрономия						0	0	0	0	0	0
24	Литерат. чтение	6								6	0	0
ИТОГО:		33	20	73	101	62	32	25	15	361	35	23

По таблице видно, что в школьном этапе было 361 участие, призовых мест – 35, победителей – 23. Предметы, в которых участвовали больше всего - это русский язык, математика, физическая культура, литература, биология. Самыми результативными стали - физическая культура, русский язык, литература, биология, технический труд.

В 2025-2026 ВсОШ по физике, биологии, химии, информатике, математике проходили на интерактивной площадке СИРИУС.

Победители и призёры на площадке СИРИУС:

Биология:

Участники	Класс	Педагог	Баллы	Место
Исмаилова Фарида	6	Савина А.Е.	13./25	победитель
Ушакова Виктория	7	Савина А.Е.	18.6/30	победитель
Ковальчук Екатерина	6	Савина А.Е.	12.8/25	Призер
Денисова Ульяна	7	Савина А.Е.	16.6/30	Призер
Калинин Сергей	7	Савина А.Е.	15.1/30	Призер

Победителями и призерами школьного этапа стали:

ИСКУССТВО

Участники	Класс	Педагог	Баллы	Место
Бугар Никита	7А	Сухостав Т.В.	63/125	Победитель
Алиева Эллада	6	Сухостав Т.В.	59/100	Победитель

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Участники	Класс	Педагог	Баллы	Место
Барыш Ульяна	7Б	Старицына А.А.	23/35	Победитель
Калинин Сергей	7А	Старицына А.А.	21/35	Призер
Щур Егор	7Б	Старицына А.А.	18/35	Призер
Малашкова Полина	11	Старицына А.А.	51/100	Победитель

РУССКИЙ ЯЗЫК

Участники	Класс	Педагог	Баллы	Место
Алиева Эллада	6	Никифорова И.Ю.	46/69	Победитель
Бугар Никита	7А	Чернокова В.Л.	35/48	Победитель
Барыш Ульяна	7Б	Прудникова Л.Е.	27/48	Призер
Кичакова Владислава	7Б	Прудникова Л.Е.	26/48	Призер
Ушакова Виктория	7Б	Прудникова Л.Е.	24,5/48	Призер
Чекалова Елизавета	8	Никифорова И.Ю.	27/48	Победитель

ЛИТЕРАТУРА

Участники	Класс	Педагог	Баллы	Место
Кокарева Софья	11	Никифорова И.Ю.	40	Победитель
Субботина Ксения	11	Чернокова В.Л.	38	Призер
Коловангина Снежана	11	Чернокова В.Л.	38	Призер

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Участники	Класс	Педагог	Баллы	Место
Ковальчук Александр	4	Слузова Е.Н.	20	Призер
Иванов Тимофей	4	Слузова Е.Н.	25	Призер
Старицын Андрей	4	Слузова Е.Н.	29	Победитель
Маминов Максим	4	Слузова Е.Н.	20	Призер
Мурадов Марат	4	Слузова Е.Н.	22	Призер
Поршнева Виктория	4	Слузова Е.Н.	22	Призер
Спиричев Александр	4	Слузова Е.Н.	20	Призер

ГЕОГРАФИЯ

Участники	Класс	Педагог	Баллы	Место
Алиева Эллада	6	Шеметова Л.И.	24	победитель
Блинов Родион	6	Шеметова Л.И.	24	победитель

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Участники	Класс	Педагог	Баллы	Место
Савушкина Анна	6	Пашева Е.В.	85	победитель
Лодде Юрий	6	Пашева Е.В.	70	победитель
Подлесная Вероника	8	Пашева Е.В.	86,48	победитель
Савушкин Даниил	8	Пашева Е.В.	80,95	победитель
Слузова Дарья	11	Дедкова Т.Н.	82,95	победитель
Новожилов Кирилл	10	Пашева Е.В.	83,05	победитель
Агаев Вадим	5	Дедкова Т.Н.	59,73	Призер
Кузнецов Захар	5	Дедкова Т.Н.	67,13	Призер
Бекназаров Тимур	6	Пашева Е.В.	67,48	Призер
Бодуров Ринат	6	Пашева Е.В.	68,1	Призер
Горюнов Антон	6	Пашева Е.В.	60,75	Призер
Барыш Ульяна	7	Пашева Е.В.	68,87	Призер
Кичакова Владислава	7	Пашева Е.В.	53,17	Призер
Кулиева Джамиля	8	Пашева Е.В.	81,86	Призер
Устаев Джамиль	7	Пашева Е.В.	66,81	Призер
Быков Савелий	8	Пашева Е.В.	63,14	Призер
Бодуров Марат	7	Дедкова Т.Н.	52,02	Призер
Богданов Виктор	7	Дедкова Т.Н.	56,94	Призер
Парамонов Василий	8	Пашева Е.В.	73,6	Призер
Лало Артём	9	Пашева Е.В.	74,17	Призер
Старицын Денис	9	Пашева Е.В.	74,23	Призер
Спирин Виталий	9	Пашева Е.В.	61,09	Призер
Чендей Арсений	9	Пашева Е.В.	57,64	Призер

ТРУД (технология) КД

Участники	Класс	Педагог	Баллы	Место
Новрузова Ашура	6	Сухостав Т.В.	11/20	победитель

ТРУД (технология) ТТ

Участники	Класс	Педагог	Баллы	Место
Окрепилов Тимур	8	Трапезников И.Н.	10	победитель
Парамонов Василий	8	Трапезников И.Н.	10	победитель
Лодде Юрий	6	Трапезников И.Н.	12	победитель
Новожилов Денис	6	Трапезников И.Н.	11	Призер
Блинов Родион	6	Трапезников И.Н.	10	Призер

Победители и призеры среди 7-11 классов, набравшие наибольшее количество баллов прошли в муниципальный этап. Победителями и призерами стали:

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Участники	Класс	Педагог	Место
Подлесная Вероника	8	Пашева Е.В.	Победитель
Савушкин Даниил	8	Пашева Е.В.	Призер
Парамонов Василий	8	Пашева Е.В.	Призер
Кулиева Джамиля	8	Пашева Е.В.	Призер
Лало Артём	9	Пашева Е.В.	Призер
Старицын Денис	9	Пашева Е.В.	Призер

Слузова Дарья	11	Дедкова Т.Н.	Призер
Новожилов Кирилл	10	Пашева Е.В.	Призер

ЛИТЕРАТУРА

Участники	Класс	Педагог	Место
Кокарева Софья	11	Никифорова И.Ю.	Победитель
Коловангина Снежана	11	Чернокова В.Л.	Призер
Субботина Ксения	11	Чернокова В.Л.	Призер

МАТЕМАТИКА

Участники	Класс	Педагог	Место
Субботина Ксения	11	Сельчук Н.С.	Победитель

ТРУД (Технология)

Участники	Класс	Педагог	Место
Парамонов Василий	11	Трапезников И.Н.	Победитель

Победители и призеры среди 9-11 классов, набравшие наибольшее количество баллов прошли в региональный этап.

Итоги регионального этапа:

Предмет	Участники	Место
Литература	Кокарева Софья Рук. Никифорова И.Ю.	Призер

Учащиеся 4 класса принимают участие, как в школьном, так и в муниципальном этапах. На муниципальном уровне среди учеников 4 класса участвовал Старицын Андрей, он отмечен сертификатом участника.

2. Участие обучающихся в проектно-исследовательской деятельности:

Большое внимание уделяется исследовательской деятельности учащихся. Итогом работы стала школьная учебно-исследовательская конференция «Коневские чтения». Тематика докладов учащихся очень разнообразна и включает в себя исследования учащихся не только по учебным дисциплинам, но и затрагивает вопросы истории, экологии, краеведения.

1) Учебно-исследовательская конференция «Конёвские чтения-2026»

Ежегодно на базе школы проходит учебно-исследовательская конференция «Коневские чтения». В этом году в конференции приняли участие 13 учеников школы. Победителями и призерами стали.

№	ФИ участника, название работы, руководитель	Место
1.	«Настольная игра - «Любимые сказки». Кокарев Семён, 3 класс, рук. Кокарева И.В.	1
2.	"Могут ли кошки предсказывать погоду?" Широких София, 3 класс, рук. Рудачихина И.В., Григорьева Е.А.	1
3.	«Исследование фитонцидной активностей растений», Коловангина Снежана, 11 кл., рук. Савина А. Е.	1

4.	«Звездчатые многогранники», Субботина Ксения, 11 кл., рук. Сельчук Н.С.	1
5.	«Зыбка- чудо из глубины веков» Чекалина Милана, 3 класс, рук. Дементьева Н.В.	2
6.	«Определение качества молока», Цыбусов Дмитрий, 4 класс, рук. Сухостав Т.В.	2
7.	"Добыча северного жемчуга" Маслов Алексей, 9 кл., рук. Савина А. Е.	2
8.	"Вечный букет: от идеи до воплощения" Мамина Есения, 10 кл., рук. Сухостав Т.В.	2
9.	«Символ вечности и жизни в новогодней традиции» Иванов Тимофей, 4 класс, рук. Слузова Е.Н.	3
10.	"Определение наличия ионов тяжелых металлов в грибах, собранных вблизи автодороги" Поршнева Дарья, 7А кл. , рук. Шелехова Е.В.	3
11.	«Мой прадедушка - герой войны». Коннов Руслан, 7Б класс, рук. Сидорова В.И.	3

2) Учебно- исследовательская конференция «Юность Поморья».

Победители и призеры приняли участие в районной учебно- исследовательской конференции «Юность Поморья». Следующие ученики стали победителями и призерами:

№	ФИ участника, название работы, руководитель	Место
1.	«Исследование фитонцидной активностей растений», Коловангина Снежана, 11 кл., рук. Савина А. Е.	1
2.	«Зыбка- чудо из глубины веков» Чекалина Милана, 3 класс, рук. Дементьева Н.В.	1
3.	«Автомобиль: вред и польза». Фофанов Николай, 2 класс, рук. Рудачихина И.В.	1
4.	«Настольная игра - «Любимые сказки». Кокарев Семён, 3 класс, рук. Кокарева И.В.	2
5.	"Добыча северного жемчуга" Маслов Алексей, 9 кл., рук. Савина А. Е.	2
6.	"Определение наличия ионов тяжелых металлов в грибах, собранных вблизи автодороги" Поршнева Дарья, 7А кл., рук. Шелехова Е.В.	2
7.	"Могут ли кошки предсказывать погоду?" Широких София, 3 класс, рук. Рудачихина И.В., Григорьева Е.А.	3
8.	"Анализ качества воды питьевых источников села Конёва", Кузнецов Артём, 7А класс, рук. Шелехова Е.В.	3
9.	"Влияние социальных сетей на речь школьников" Завалова Алина, 10 класс, рук. Прудникова Л.Е.	3

3) Региональная научно-практической конференции по теме «Учебно-исследовательская деятельность в образовательном процессе: поиск и открытия»

Учащиеся школы 2 - 11 кл., приняли участие в конференции.

Было представлено 8 работ.

№	ФИО участника	Класс	Название выступления	Руководитель, должность
1.	Чекалина Милана Денисовна	3	«Зыбка- чудо из глубины веков»	Дементьева Наталья Владимировна, библиотекарь
2.	Поршнева Дарья	7	"Определение наличия	Шелехова Екатерина

	Николаевна		ионов тяжелых металлов в грибах, собранных вблизи автодороги"	Витальевна, учитель - логопед
3.	Кузнецов Артём Юрьевич	7	"Анализ качества воды питьевых источников села Конёва"	Шелехова Екатерина Витальевна, учитель - логопед
4.	Маслов Алексей Иванович	9	"Добыча северного жемчуга"	Савина Анна Евгеньевна, учитель биологии
5.	Коловангина Снежана Николаевна	10	«Исследование фитонцидной активности растений»	Савина Анна Евгеньевна, учитель биологии
6.	Иванов Тимофей Игоревич	4	«Символ вечности и жизни в новогодней традиции»	Слузова Елена Николаевна, учитель начальных классов
7.	Кокарев Семён Денисович	3	«Настольная игра - «Любимые сказки».	Кокарева Ирина Владимировна, социальный педагог
8.	Широких София Антоновна	3	"Могут ли кошки предсказывать погоду?"	Рудачихина Ирина Васильевна , учитель начальных классов Григорьева Е.А., учитель иностранного языка

4) Областной конкурс краеведческих исследовательских и проектных работ «Отечество: история, культура, природа, этнос»

Была представлена 1 работа.

№	ФИ участника, название работы, руководитель
1	"Мой прадедушка-герой войны", Коннов Руслан, 7Б класс, рук. Сидорова В.И.

5) Архангельский областной конкурс юношеских исследовательских работ имени М.В. Ломоносова.

Приняли участие 2 ученика:

№	ФИ участника, название работы, руководитель
1	"Анализ качества воды питьевых источников села Конёва", Кузнецов Артём, 7А класс, рук. Шелехова Е.В.
2	"Определение наличия ионов тяжелых металлов в грибах, собранных вблизи автодороги", Поршнева Дарья, 7А кл. , рук. Шелехова Е.В.

4.7. Достижения обучающихся и их коллективов в мероприятиях различного уровня

1) Ежегодно на базе школы проходит международная просветительская акция «Тотальный диктант».

2) Ежегодно на базе школы проходит всероссийская просветительская акция «Диктант Победы».

3) Учащиеся школы приняли участие во всероссийском конкурсе чтецов «Живая классика». Среди учеников 5-8 классов приняли участие 2 человека.

Победителями стали:

Кичакова Владислава (7Б класс)	1 место
Новожилов Кирилл (10 класс)	1 место

В муниципальном туре Всероссийского конкурса юных чтецов "Живая классика" приняли участие победители школьного этапа и были награждены сертификатами участников.

4) Учащиеся школы приняли участие во всероссийском чемпионате по чтению вслух «Страница -26».

Среди учащихся 9-11 классов приняли участие 10 человек.

победителями стали:

Мамина Есения (10 класс)	1 место
Бугар Никита (7А класс)	1 место

В муниципальном чемпионате по чтению вслух «Страница -26» принял участие Бугар Никита и был награжден сертификатом участника.

5) Международная олимпиада школьников союзного государства Россия и Беларусь «Историческая и духовная общность». Кокарева С., ученица 11 класса (рук. Никифорова И.Ю.) стала победителем на региональном этапе и участником международного этапа.

6) Всероссийский конкурс «Связующая нить», при поддержке президентского фонда культурных инициатив. Служов Глеб, ученик 5 класса (рук. Чернокова В.Л.)

7) Всероссийского конкурса сочинений учащихся «Без срока давности». Покрышкина Дарья, ученица 9А класса (рук. Чернокова В.Л.) стала победителем на муниципальном уровне и призером на региональном уровне.

8) Региональный конкурс «Архангельская область в математических задачах». Служов Глеб, ученик 5 класса, (рук. Сельчук Н.С.) стал призером на региональном уровне.

9) Муниципальный конкурс видеороликов «Герой моей малой Родины». Новожилов Павел, ученик 10 класса стал победителем (рук. Старицына А.А.)

10) Муниципальный конкурс буклуков «Страницы войны, страницы победы!» Новожилов Павел, ученик 10 класса стал победителем (рук. Старицына А.А.)

11) Муниципальный конкурс рисунков «Есенинские зарисовки». Мамина Е., ученица 10 класса и Новрузова А., ученица 6 класса стали призерами, а Покрышкина Д., ученица 9 класса, стала победителем (рук. Сухостав Т.В.)

11) Муниципальный конкурс рисунков «Неопалимая купина». Покрышкина Д., ученица 9 класса, стала победителем (рук. Сухостав Т.В.), а Кулиева Д., ученица 8 класса, - призером.

12) Муниципальный конкурс рисунков «Космос удивительный и поразительный» Покрышкина Д., ученица 9 класса, стала победителем, Алиева Э., ученица 6 класса, - призером. (рук. Сухостав Т.В.),

13) Региональный конкурс рисунков «Защити свои персональные данные». Кулиева Д., ученица 8 класса, стала победителем (рук. Сухостав Т.В.)

14) Муниципальный конкурс чтецов «Весёлые истории детства». Спиричев А., ученик 4 класса, стал победителем (рук. Служова Е.Н.), Подлесная С., ученица 3 класса, стала призером (рук. Рудачихина И.В.)

15) Муниципальная выставка-конкурс «Рождественские традиции» (Номинация «Жили-были валенки»). Чекалина Милана, ученица 3 класса, стала призером (рук. Рудачихина И.В.)

16) Муниципальный конкурс рисунков «Моё счастливое детство». Иванов Т., ученик 4 класса, стал призером (рук. Служова Е.Н.)

Участие обучающихся в спортивных мероприятиях

№	Название	ФИ участников	Класс	Место	Уровень
1.	Соревнования по мини-футболу	Кокарев Семён Кулиев Умар Фофанов Николай	3	Призёр Победитель Призёр	Школьный
2.	Спортивная игра «Быть	Барыш Вероника	3	Победитель	Школьный

	здоровым – здорово!»	Чекалина Милана		Призер	й
3.	Легкоатлетический кросс «Золотая осень – 2025»	Попова Мария Иванов Александр Рыкова лия Плылов Владимир Пилипчинец Максим	1-11	победитель победитель призёр призёр призёр	Школьны й
4.	Майский велокросс	Кокарев Семен Фофанов Владимир Попов Илья Иванов Александр Иванова Валерия Плылов Владимир	1-11	Победитель, Призер Победитель, Призер Призер Призер	Школьны й
5.	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России-2026»	Маминов Андрей Широких София Плылов Владимир Кичаков Лев Иванов Александр Исмаилова Айгюль	1-11	Победители, Призеры	Школьны
6.	Майская легкоатлетическая эстафета, посвященная 81- летию Победы.	Маминов Андрей Кокарев Семен Подлесная София Попова Ирина	3	Победители	Школьны й
7.	Районные соревнования по лёгкой атлетике	Тертычный Никита	4	призёр	район
8.	Районные соревнования по баскетболу		9-10	участники	район
9.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Слузова Дарья	11	Призёр	район
10.	Соревнования по ОФП «Движение вверх»	Бодурова Ева Кичаков Лев Бекназарова Динара Кузнецов Захар	1-6	Призёры	район
11.	Соревнования по русским шашкам	Щур Анастасия Иванова Анастасия	1 5	призёры	район
12.	Региональный заочный конкурс «PROспорт»	Зинкевич Аделина Подлесная Вероника Завалова Алина	5-11	участники	область
13.	Региональные детские спортивные игры «Я победитель»	Поршнева Дарья Кузнецов Артём	7	призёры	область
14.	Международные заочные соревнования «ЛИГА ЧЕМПИОНОВ-2025»	Тертычный Никита, Слузова Дарья Макарова Кристина	5-11	лауреат	Г. Москва

		Ташлыкова Алина Кичакова Влада			
15.	Районный легкоатлетический кросс на приз Героя Советского Союза А.Н. Птицына	Подлесная Вероника Тертичный Никита	8а 4	1 место 3 место	район
16.	Районные соревнования по волейболу.		7-10	3 место	район

4.8. Обучение учащихся

Элективные курсы ставят своей целью ориентировать выпускников основной школы на выбор дальнейшего профиля обучения. Согласно учебному плану школы на 2025-2026 учебный год в 10-11 классах на углубленном уровне изучаются биология, математика, обществознание, литература, информатика.

Ученики школы пополняют свои знания на заочных курсах в Дистанционной интеллектуальной школе «Созвездие»

ФИО обучающегося	Класс	Направление обучения	ФИО куратора
Субботина Ксения	11	Математика	Сельчук Н.С.
Слузов Глеб	5	Математика	Сельчук Н.С.

Обязательным условием формирования у ребенка чувства успешности является обеспечение его участия в различных конкурсах и интеллектуальных играх. В школе организуются различные конкурсы рисунков, фотографий, декоративно-прикладного творчества.

Развить интересы ребенка в различных областях позволяет система внеклассной работы. Здесь можно проявить себя в искусстве, журналистике, исследовательской деятельности, литературе, музейном деле, проектной деятельности, общественной работе, спорте.

В начальной школе создан детский клуб «Маячок», в рамках работы которого проходят предметные недели, конкурсы и викторины, спортивные мероприятия.

Многие учащиеся являются членами клуба интеллектуального развития «Домовёнок», организованного Клепиковой Ю.С. работником библиотеки семейного чтения с. Конево.

В школе есть краеведческий музей, руководителем которого является Сидорова В.И. Юные краеведы проводят тематические экскурсии по экспозициям музея, занимаются поисковой и исследовательской деятельностью, участвуют в походах, изучая родной край; ведут переписку с земляками, с бывшими выпускниками школы и научными сотрудниками. В музее проводятся встречи с ветеранами, классные часы, школьные мероприятия, уроки мужества, конкурсы, викторины.

Юных корреспондентов объединил Пресс-центр и школьная телестудия. В газете «Школьный перекресток» находят отражение самые важные и интересные моменты из жизни школы.

Проявить свои организаторские способности помогает группа «Лидер», которая возглавляет работу органов самоуправления ученического коллектива по следующим направлениям: духовно-нравственное, интеллектуальное, гражданско-патриотическое, трудовое, экологическое, спортивно-оздоровительное, культурно-эстетическое.

Школа активно сотрудничает с филиалом областной школы ремесел студией «Кудесник», где учащиеся занимаются росписью по дереву, бисероплетением, лоскутным шитьем.

4.9. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.

Выпускники 2025 года:

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на службу по призыву
2025	31	6	0	24	5	4	1	0	0

В 2025 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе. 1 выпускник 9 класса не продолжил обучение ни в школе, ни в организациях профессионального образования.

4.10. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

В течение 2025-2026 учебного года была проведена планомерная социально-педагогическая работа, направленная на создание благоприятной среды для развития и защиты учащихся. Главной **целью** стало формирование у детей и подростков устойчивых позитивных ценностных ориентаций, профилактика асоциального поведения и обеспечение их социальной защищенности.

Для достижения этих целей были поставлены следующие **задачи**:

Гарантировать защиту прав несовершеннолетних.

Системно решать вопросы предотвращения детской безнадзорности и правонарушений, а также оказывать помощь подросткам в их адаптации к современному обществу.

Оперативно предоставлять социальную помощь и поддержку учащимся и их семьям, оказавшимся в сложных жизненных обстоятельствах.

Стимулировать развитие социальной активности среди молодежи.

Продолжать активную работу по предупреждению правонарушений, а также распространения наркомании и алкоголизма среди подрастающего поколения.

В своей деятельности социальный педагог опирался на основополагающие документы, такие как Конституция Российской Федерации, международные правовые нормы, федеральное законодательство, а также нормативные акты, касающиеся защиты прав и интересов несовершеннолетних, и Федеральный закон о системе профилактики безнадзорности и правонарушений.

Для реализации намеченных планов использовались разнообразные методы: проводились анкетирование, тестирование, индивидуальные и групповые беседы, тренинги, а также профилактические акции. Особое внимание уделялось работе с детьми, состоящими на внутришкольном учете, и их родителями.

Активно функционировал Совет по профилактике правонарушений, на котором было проведено 5 заседаний. Обсуждались такие актуальные вопросы, как нарушения комендантского часа, употребление вейпов, отклоняющееся поведение и низкая успеваемость.

В течение года действовал родительский актив, организовавший 14 рейдов родительского патруля. Для родителей проводились собрания, посвященные профилактике деструктивного поведения и административной ответственности. Информационные материалы распространялись через родительские группы и чаты.

С января начал свою работу родительский клуб «Родные любимые», который стал площадкой для проведения различных мероприятий: мастер-классов, фестивалей, спортивных игр и совместных просмотров фильмов.

Были налажены тесные связи с Отделом по делам несовершеннолетних, отделом опеки, реабилитационным центром и местной амбулаторией для совместной работы по патронажу семей

и раннему выявлению неблагополучия. В результате этой работы она несовершеннолетняя была передана под опеку бабушкам из-за злоупотребления алкоголем матерью, а в отношении родителей одной из обучающихся проводится проверка по факту жестокого обращения.

В рамках повседневной деятельности поддерживались тесные контакты с родителями, изучались социальные проблемы учащихся, велся учет и проводилась профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Основной акцент делался на профилактику правонарушений и выявление учащихся из «группы риска», то есть тех, кто склонен к противоправным действиям, испытывает недостаток родительского внимания или испытывает трудности с соблюдением общепринятых норм и правил.

В начале сентября были уточнены и согласованы списки детей, состоящих на внутришкольном учете с предыдущего учебного года. Также была проведена паспортизация классов и школы, результаты которой отражены в соответствующих таблицах.

№	Вид учета	Начало года	Конец года	Примечание
1	ВШК	19	14	Снизилось.
2	ОДН	1	1	06.06.25 выбыл Овчинников. На конец июня 1 человек.
3	СОП	6 семей	4 семьи	один ребенок передан под опеку бабушке.
4	Контроль	6 семей	3 семей	Сняты 3 семьи, тк положительная динамика.
5	Дети СВО	18	18	
6	Дети с ОВЗ	21	21	
7	На домашнем обучении	1	1	

В течение 2025-2026 учебного года была проведена комплексная работа по поддержке и сопровождению учащихся, направленная на их благополучие и успешное обучение.

Для каждого ребенка, нуждающегося в особом внимании, откорректированы индивидуальные папки. В них собраны важные документы: личные карточки, характеристики, а также акты осмотра жилищных условий. Это позволило получить полное представление о ситуации каждого ученика.

Активное участие в профилактической работе приняли как социальный педагог, так и классные руководители. Они регулярно проводили индивидуальные беседы с ребятами, обсуждая важные вопросы и оказывая необходимую поддержку.

Для усиления профилактического эффекта были организованы встречи с представителями правоохранительных органов: инспектором по делам несовершеннолетних и инспектором ГИБДД. Эти беседы помогли учащимся лучше понять правила поведения и ответственность.

Большое внимание уделялось вовлечению детей в позитивную деятельность. Ребята активно участвовали в школьных и классных мероприятиях: создавали информационные материалы для акций, помогали в изготовлении маскировочных сетей, участвовали в подготовке помещений для праздников и работали в качестве волонтеров.

На протяжении всего учебного года велся строгий учет посещаемости занятий. При возникновении пропусков или опозданий оперативно выяснялись причины, и поддерживалась тесная связь с классными руководителями. В случаях длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель совершали выходы по месту жительства для выяснения обстоятельств и оказания помощи.

С родителями проводилась активная профилактическая работа, включающая беседы и консультации. Особое внимание уделялось семьям, находящимся на учете, с которыми проводились обследования жилищно-бытовых условий и профилактические беседы.

Социальный педагог, как в школе, так и во время посещений на дому, проводил с родителями разъяснительные беседы. На них неоднократно обсуждались права и обязанности

родителей по содержанию, обучению и воспитанию детей. Родителям давались практические рекомендации по организации режима дня, помощи в выполнении домашних заданий, методам поощрения ребенка, способам разрешения семейных конфликтов и организации досуга после школы.

Вся необходимая информация, касающаяся профилактической работы, своевременно направлялась в соответствующие органы и учреждения в соответствии с законодательством.

Социальным педагогом и педагогом-психологом осуществлялась работа по предотвращению и решению конфликтов, через работу школьной службы примирения. было рассмотрено программ (круги сообщества, восстановительная медиация)

МБОУ «Конёвская школа» участвует в СПТ. В этот год участниками стали 65 обучающихся. По итогам тестирования в группу риска попал 1 обучающийся (при дополнительной диагностике и личной беседе информация не подтвердилась, подросток попал в группу риска, т.к. отвечал на вопросы за кратчайшее время – 1,2 секунды, не дочитывая вопрос)

В течение отчетного периода была проведена активная работа по формированию безопасной и здоровой среды, а также по профилактике различных рисков. Организовывались и проводились тематические мероприятия, приуроченные к важным датам и событиям, таким как Единый день безопасности, Всемирный день борьбы со СПИДом, Всемирный день отказа от курения, а также в рамках Недели психологии.

Кроме того, были реализованы целевые акции, направленные на повышение осведомленности и вовлечение в решение актуальных проблем, включая кампании "Сообща, где торгуют смертью", работу телефона доверия и мероприятия по обеспечению интернет-безопасности.

Анализ проделанной работы и данных мониторинга позволяет сделать следующие выводы:

Все запланированные на 2024-2025 учебный год мероприятия, входящие в компетенцию социального педагога, были успешно реализованы.

Систематически осуществляется профилактическая, коррекционная и просветительская деятельность, направленная на поддержку детей и родителей, находящихся в группе социального риска.

К концу отчетного периода наблюдается незначительное увеличение числа детей, состоящих на внутришкольном контроле (ВШК), на одного человека. Однако, к концу июня трое выпускников будут сняты с учета в связи с выбытием из образовательного учреждения.

Были проведены различные профилактические мероприятия (в рамках единого дня безопасности, дня борьбы со СПИДом, дня отказа от курения, во время проведения недели психологии), акции (сообща, где торгуют смертью, телефон доверия, интернет безопасность).

Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2025-2026 учебный год социальным педагогом выполнены.
2. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».
3. По концу года количество детей, состоящих на ВШК, снизилось.

5. Социальная активность и внешние связи школы

5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры школы.

МБОУ «Конёвская школа» расположена в центре с. Конёво. Рядом со школой расположены Конёвское территориальное управление Администрации Плесецкого муниципального округа, библиотека семейного чтения, воскресная школа. В здании школы находится: филиал РЦДО студия «Кудесник». в территориальной близости от школы расположен Дом культуры.

Школа активно взаимодействует с:

- библиотекой семейного чтения,
- домом культуры,
- женсоветом с. Конёво,
- клубом «Рукодельные посиделки»
- шефами г. Мирный
- филиалом РЦДО студией «Кудесник»
- Центром выявления и поддержки одаренных детей «Созвездие»
- Военно-патриотическим клубом «Патриот»
- Военно-патриотическим центром «Авангард», г. Мирный

В рамках совместной деятельности привлекаются ведомства, общественные организации, учреждений культуры, науки, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

МБОУ «Конёвская школа» сотрудничает с библиотекой семейного чтения в части проведения тематических мероприятий по календарю памятных дат, вовлечение обучающихся в чтение современных и классических книг.

5.2. Взаимодействие школы с учреждениями профессионального образования и вузами.

Профориентационная работа в школе ведется по следующим направлениям:

1. Курсы профориентационной направленности
2. Федеральные проекты, направленные на профессиональную ориентацию обучающихся
3. Профориентационные мероприятия Регионального центра содействия профессиональному самоопределению обучающихся АО ИОО.

Школа сотрудничает с учреждениями профессионального образования:

- ГБПОУ АО «Плесецкий торгово-промышленный техникум»,
- ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова
- ГАУ АО «Молодежный центр»
- ГБУЗ Архангельской области «Плесецкая ЦРБ»
- ГБПОУ АО «Каргопольский педагогический колледж»
- ГБПОУ АО «Каргопольский индустриальный техникум»

5.3. Платные услуги

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Плесецкая средняя школа» платных образовательных услуг не оказывает.

6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Проведенный анализ деятельности школы позволил определить задачи работы по обеспечению качественного и эффективного образования на 2026- 2027 учебный год:

- Выполнить муниципальное задание.
- Организовать образовательную деятельность школы по федеральным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на должном уровне.
- Совершенствовать систему внутришкольного контроля с целью повышения качества образования.
- Активизировать деятельность педагогических работников по программам образования с использованием ресурсов «Точка Роста»
- Продолжить работу по обновлению подходов к содержанию образования, внедрение инновационных педагогических технологий в обучении и повышение информационной компетентности всех участников образовательных отношений, активизировать деятельность педагогических работников по использованию в своей работе единой системы «Сферум».

- Продолжить работу по методическому сопровождению деятельности педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования
- Продолжить работу по совершенствованию системы мониторинга качества образования.
- Продолжить работу по профориентационному минимуму, совершенствовать систему профильного обучения и предпрофильной подготовки школьников
- Продолжить работу по совершенствованию системы поддержки талантливых детей, развитие творческой среды для выявления одарённых детей, а также для детей с особыми педагогическими потребностями.
- Совершенствовать воспитательную среду школы с целью формирования духовнонравственных и гражданских ценностей обучающихся.
- Совершенствовать работу по преемственности между дошкольным и начальным общим образованием, начальным общим и основным общим образованием, основным общим и средним общим образованием.
- Сохранять и укреплять здоровье обучающихся, приобщать школьников к здоровому образу жизни; формировать здоровьесберегающую среду, обеспечивающую оптимальное сочетание доступности, качества и эффективности образования.
- Активизировать работу с родителями с целью повышения воспитательного уровня семьи.

Раздел «Дошкольное образование» к публичному докладу МБОУ «Конёвская школа» за 2025-26 учебный год

Общая характеристика образовательного учреждения.

Полное наименование: муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Конёвская средняя школа» структурное подразделение дошкольного образования «Детский сад Колосок»

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с **Лицензией на образовательную деятельность** регистрационный номер № ЛО35-01270-29/00236738 от 01 апреля 2016 г. Срок действия лицензии – бессрочная.

Медицинская деятельность осуществляется в соответствии с лицензией: №ЛО-29-01-001631 от 29 сентября 2014г.

Юридический адрес: 164284 Россия, Архангельская об., Плесецкий р-н., с. Конёво, ул. Восточная д.1

Фактический адрес: 164284, Россия, Архангельская об., Плесецкий р-н., с. Конёво, ул.Мира,19а.

ДОУ - отдельно стоящее здание, расположенное на восточном краю села, было открыто в 1984 г. Ближайшее окружение – Дом культуры, пожарная часть, полицейский участок, сбербанк, жилые дома. Участок оснащен верандами, имеет игровые площадки по числу групп. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

ДОУ имеет музыкальный зал, физкультурных зал, методический кабинет, кабинет логопеда, медицинский кабинет, комнату русского северного быта(музей) и ряд служебных помещений.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ

ДОУ детский сад «Колосок» работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.30 до 18.00 (10,5 часов).

ДОУ осуществляет обучение, воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности ребенка в самообразовании и получении дополнительного образования (Устав, Положение о структурном подразделении дошкольного образования).

ДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет (до окончания образовательного процесса). Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с возрастом детей,

В ДОУ функционируют следующие возрастные группы: норма и (фактически)

1 группа для детей от 1,5 до 3 лет (ранний возраст) - 21 человек (17)

1 группа для детей от 3 до 4 лет (младшая) - 26 человек (14)

1 группа для детей от 4 до 5 лет (средняя) - 27 человек (16)

1 группа для детей от 5 до 6 лет (старшая) - 25 человек (11)

1 группа для детей от 6 до 7 лет (подготовительная) - 26 человек (14)

В детском саду работает 5 возрастных групп, общая численность воспитанников составляет 72 человека, в прошлом году сад посещало 81 человек

Экономические показатели функционирования ДОУ в 2025-2026 учебном году:

- среднегодовой списочный состав _____ 69 _____;

- количество дето/дней, проведенных в _____ 7500 _____;

- количество рабочих дней _____ 179 _____;

- стоимость дето/дня: в 2025г. 3031 р.; за 4 месяца 2026 года 3476 р. _____.

Очередность в детский сад - количество заявлений всего в ДОУ: - 16,
выдано направление, но не зачислены в течении года- 1

Списочный состав детей по возрастам: на май 2026г.

	Всего детей	в том числе по возрастам:								
		от 0 до 1 года	от 1 до 1,5 лет	от 1,5 до 2 лет	2года	3года	4год а	5лет	6лет	От 7лет

Численность детей в ДОУ	72	0	0	0	7	11	17	15	10	12
-------------------------	----	---	---	---	---	----	----	----	----	----

Категории льгот по оплате за детский сад:

- - количество детей из многодетных семей 33
- Компенсации за содержание детей в ДОУ:
 - первых детей в семье 21, из них получают компенсацию 14
 - вторых детей в семье 23, из них получают компенсацию 21,
 - третьих детей и более в семье 28, из них получают компенсацию 27
 - количество детей с ограниченными возможностями здоровья :4,
 - в то числе детей-инвалидов: 1
 - дети из семей СВО - 7
 - опека-1
 - оплата материнским капиталом – 1

Показатели здоровья детей:

- всего пропущено дней по болезни с 1.09.25 г. по 31.05.2026 г.: **2565**
- пропущено дней по болезни в среднем 1 ребёнком с 1.09.25 г. по 31.05.2026 г.: **35**
- количество детей, отнесенных к группе здоровья: 1-0, 2 -63, 3-8, 4 -1.

Организация питания в ДОУ:

Полное удовлетворение энергетических запросов детского организма обеспечивается сбалансированным питанием, при котором калорийность пищи полностью соответствует расходу энергии. При организации питания соблюдаются физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах.

Строго соблюдаются установленные часы приема пищи в соответствии правил СанПиН 2.4.3648-20, которые предусматривают для детей с 10.5-часовым пребыванием организацию 4-разового питания.

В ДОУ организовано питание детей в соответствии с Примерным ассортиментом блюд 10-дневного меню, утвержденного директором школы. Фактическая средняя стоимость питания в день 1 ребенка с 01 июня 2025 г. ранний возраст-176 р.; дошкольный – 208 р., а с 1 мая 2026 г., раннего возраста – 199 руб., дошкольного возраста -235 руб.;

- организация диетического (противоаллергенная диета) питания-1 человек;

Режим организации деятельности детей:

Содержание режимных моментов	Ранний возраст	Младшая	Средняя	Старшая	Подгот.
<i>В детском саду</i>					
Прием, осмотр, гигиенические процедуры, игры.	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.20	7.30-8.20
Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика.	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50

Самостоятельная деятельность, игровая деятельность Совместная деятельность Образовательная деятельность с динамической паузой	8.50-10.00	8.50-10.00	8.50-10.00	8.50-10.10	8.50-10.50
Второй завтрак	10.00	10.00	10.00	10.10	10.10
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.00-11.15	10.00-11.30	10.00-11.40	10.10-11.45	10.50-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, лечение.	11.15-11.30	11.30-11.40	11.40-11.50	11.45-12.10	12.00-12.05
Подготовка к обеду, обед.	11.30-12.00	11.40-12.00	11.50-12.20	11.55-12.20	12.05-12.25
Подготовка ко сну, сон.	12.00-15.00	12.00-15.00	12.20-15.00	12.20-15.00	12.25-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры,	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.20-15.45	15.25-15.45	15.25-15.40	15.20-15.35
Совместная и самостоятельная деятельность. Индивидуальная и игровая деятельность	15.30-16.30	15.45-16.30	15.45-16.30	15.40-16.30	15.35-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.40-18.00

Модель построения образовательного процесса в ДОУ:

Образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкальной, двигательной, художественной.

- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

- Самостоятельную деятельность детей.

- Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

- **игры:** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, режиссёрские, подвижные игры имитационного характера;

- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы педагога детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

- **наблюдения** за трудом взрослых, за живой и неживой природой, за сезонными изменениями в природе;

- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и др.; тематических выставок, выставок детского творчества, уголков природы;

- **викторины, сочинение** загадок;

- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и др.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование, иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской **музыки**, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

- **непосредственная образовательная деятельность по физическому воспитанию**, игровая, сюжетная, тематическая (с одним видом физических упражнений), комплексная (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностическая, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений;

Мероприятия групповые, межгрупповые:

- Прогулки, экскурсии.
- Физкультурные досуги (проводятся 1 раз в месяц).
- Музыкальные досуги (проводятся 1 раз в неделю)
- Спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год).
- Соревнования.
- Дни здоровья.
- Тематические досуги.
- Праздники.
- Театрализованные представления.
- Развлечения
- Смотры и конкурсы.

Результаты деятельности ДОУ:

В 2025-2026 учебном году педагогический коллектив детского сада продолжает работать по образовательной программе дошкольного образования «Детский сад «Колосок», разработанной в соответствии с ФОП ДО (Минпросвещения приказом от 25.11.2022г. № 1028 утвердило новую

Федеральную образовательную программу дошкольного образования). В вариативной части программы реализуется парциальная программа гражданско – патриотической направленности «Мы живем в России», авторы Л.Е. Осипова, Н.Г. Зеленова. В образовательном процессе использовались учебно-методические пособия:

- «Цветные ладошки» И.А.Лыковой,
- «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной,
- «Математика в детском саду» В.И.Новиковой,
- «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В.Куцаковой,
- «Физическая культура-дошкольникам» Л.Д.Глазыриной

Особенности воспитательного процесса в детском саду:

В детском саду «Колосок» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной Министерством просвещения приказом от 25.11.2022г. № 1028 (далее - ФОП ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы ДОУ «Колосок» в соответствии с ФОП ДО является организация обучения и воспитания дошкольника как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской идентичности доступными по возрасту средствами; создать единое ядро содержания дошкольного образования; создать единое федеральное образовательное пространство воспитания и обучения детей, которое обеспечит и ребенку, и родителям равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания, а также формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ДОУ «Колосок» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Для ДООУ «Колосок» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Цель и задачи воспитания:

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ДООУ «Колосок» — личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого - педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Методическая тема: Проектирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Цель: построение работы в ДОУ в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Задачи:

1. Воспитывать гуманное отношение детей дошкольного возраста к окружающей среде через организацию совместных мероприятий с участием родителей и социальных партнеров.

2. Продолжать работу по совершенствованию профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение инновационных педагогических технологий.

Анализ выполнения задач МО

Задачи прошлого учебного года	Уровень выполнения задачи с указанием положительных и негативных факторов, формулировка проблемы	Задачи на новый учебный год
1. Воспитывать гуманное отношение детей дошкольного возраста к окружающей среде через организацию совместных мероприятий с участием родителей и социальных партнеров.	Основные результаты и достижения: Сформированность этических представлений: у детей развито понимание природы как живого организма, требующего заботы и сострадания. Активная позиция родителей: родители перешли от роли пассивных наблюдателей к статусу полноправных участников образовательного процесса. Эффективность партнерства: взаимодействие с социальными партнерами (библиотека семейного чтения, Приозерное лесничество) позволило расширить образовательное пространство и сделать мероприятия более масштабными и практически значимыми.	1. Формировать у дошкольников представления о России как о многонациональном государстве, воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к традициям, культуре и быту разных народов через использование инновационных педагогических технологий и активное взаимодействие с семьями воспитанников
2. Продолжать работу по совершенствованию профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение инновационных педагогических технологий	Для совершенствования профессионального мастерства педагогов в ДОУ, ориентированных на инновационные технологии, внедряются системные формы методической работы, такие как	2. Создать условия для активного вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ на основе ценностного единства и социального партнерства.

воспитанников.	семинары-практикумы, проектная деятельность и обмен опытом. Этот процесс включает регулярное обучение, освоение современных подходов (здоровьесберегающих, ИКТ, игровых) и создание среды, где педагоги могут применять и совершенствовать свои навыки.	
----------------	---	--

Общие сведения. Педагогический состав д/с «Колосок»

Пед. кадры	Кол-во педагогов	Образование					Аттестованы на квалификационную категорию		
		Высшее	Среднее специальное	Не имеют образования	Обучаются заочно по профилю	Прошли курсы в течение 3 лет	На высшую	На первую	СЗД
Руководитель	1	1				1			
Старший воспитатель	1	1				1	1		
Учитель-логопед	1	1				1	1		
Музыкальный руководитель	1		1			1		1	
Воспитатели	8		8			8	1	5	2
ВСЕГО:	12	3	9			12	3	6	2

№	ФИО воспитателя	Должность	Кв. категория	Год присвоения
1	Мамина Н.Н.	Заместитель директора по дошкольному образованию		
2	Харина Т.А.	Старший воспитатель	Высшая	2023 (б/с)
3	Трофимова А.Н.	Музыкальный руководитель	Первая	2023
4	Верещагина Л.Ю.	Учитель - логопед	Высшая	2023
5	Кузнецова Н.В.	Воспитатель	Первая	2024 (б/с)
6	Семьина Н.В.	Воспитатель	Первая	2022
7	Куликова Е.Б.	Воспитатель	Первая	2026 (б/с)
8	Горбушина Т.Б.	Воспитатель	Высшая	2026 (б/с)
10	Плешкова В.Б.	Воспитатель	СЗД	2025
11	Бодурова А.Н.	Воспитатель	Первая	2025 (б/с)
12	Луженкова М.В.	Воспитатель	Первая	2026 (б/с)
13	Орлова М.В.	Воспитатель	СЗД	2025

Материальная база

Помещения	Оснащенность	Что необходимо для
-----------	--------------	--------------------

		оптимального функционирования
Музыкальный зал	Музыкальные инструменты, а также диски с музыкальным материалом: весна, зима, осень, симфонический оркестр, утренняя гимнастика для малышей, литература по программе «Ладушки». Создана картотека музыкально – дидактических игр, северных народных игр, ритмических игр. Оформлен уголок музыкальных инструментов. Имеется музыкальный инструмент – пианино, музыкальный центр, ноутбук с колонками.	Народные музыкальные инструменты,
Физкультурный зал	Крупный и мелкий спортивный инвентарь, стеллажи.	Тренажеры, беговая дорожка; крайне необходимо затенение оконных проемов (жалюзи)
Методический кабинет	Методическая литература по возрастам и образовательным областям, детская литература по возрастам, энциклопедии; картотеки периодических изданий, периодика по воспитанию – журналы: «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Управление ДОУ», «Воспитатель ДОУ», газета «Дошкольное образование»; мультимедийное оборудование, экран, компьютер, МФУ, стенд с материалами по ФГОС	Мебель для пособий (витрины для выставок методической литературы, стеллажи, стойки для картин и плакатов)
Логопедический кабинет	Литература, набор логопедических инструментов, картотеки с играми, дидактические игры.	Стерилизатор, зеркало настенное, муляжи
Группы	Детская мебель, РППС, в подгот. гр. интерактивная доска, мультимедийные системы (проектор + экран) в средней, младшей, старшей группах	В соответствии с ФОП ДО

Научно-методическая работа.

Тематика заседаний педагогических советов.

1. Установочный
2. Организация воспитательно–образовательной работы по экологическому воспитанию через поиск новых форм работы с социумом
3. Экологическое воспитание дошкольников через применение инновационных технологий
4. Итоговый

ФИО	Методическая тема (тема по самообразованию)	Результат работы
Харина Т.А. Старший воспитатель	«Методическая работа в современном образовательном пространстве на 2025-2028 учебные годы»	В современном детском саду методическая работа перешла от формального контроля к модели сервисного сопровождения педагога. Главный фокус сегодня — внедрение ФОП ДО (Федеральной образовательной программы) и развитие цифровых компетенций воспитателей. Формы методической работы в ДОУ Традиционные педсоветы дополняются интерактивными

		форматами. Педагогические мастерские: обмен практическими приемами Методический мост: встречи с коллегами из других садов для обмена опытом. Деловые игры и тренинги: отработка навыков общения с родителями или решения конфликтов. Мастер-классы: показ конкретных технологий в действии Инновационные направления Сетевое взаимодействие: участие воспитателей в профессиональных онлайн-сообществах и вебинарах. Проектная деятельность: создание совместных проектов «педагог – ребенок – родитель». Показатели эффективности Результат качественной методической работы в саду — это: Повышение квалификационной категории педагогов -3 педагога аттестованы на первую категорию, 1-на высшую Участие и победы в профессиональных конкурсах. Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образования.
Трофимова А.Н. Музыкальный руководитель	"Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в различных видах музыкальной деятельности"	Работа по приобщению детей 4 лет к истокам русской народной культуры показала высокую эффективность в решении воспитательных, образовательных и развивающих задач. Достигнутые результаты 1.Расширение знаний о русской культуре: •дети познакомились с русскими народными сказками, потешками, закличками, пословицами и поговорками; •получили представления о народных праздниках (Масленица, Рождество и др.) и традициях; •познакомились с элементами русского народного костюма и предметами быта 3.Физическое и социальное развитие: •активно участвовали в русских народных подвижных играх («Ваня-простота», «Как на тоненький ледок» и др.), что способствовало развитию ловкости, координации, быстроты реакции; •через хороводы и музыкальные игры развивали чувство ритма, музыкальный слух, навыки коллективного взаимодействия. 4.Нравственно патриотическое воспитание: •у детей возник интерес к истории и культуре своего народа; •начали складываться основы патриотических чувств, гордости за свою страну и её традиции; 5.Речевое развитие: •обогатился словарный запас за счёт фольклорных выражений, названий предметов быта, народных игр; •улучшилась выразительность речи при чтении потешек, считалок, исполнении песен.
Верещагина	Логоритмика, как	Самообразование по теме логоритмики позволило

Л.Ю. Учитель логопед	- эффективный метод преодоления нарушений речи у дошкольников	систематизировать знания о методике, её теоретических основах и практических инструментах. Логоритмика — это эффективный и универсальный инструмент для развития речи и моторики детей, который требует комплексного подхода и творческого отношения к организации занятий. Результаты работы показали: Улучшение темпа и ритма речи, развитие плавности и выразительности речи. Совершенствование координации движений, развитие крупной и мелкой моторики. Повышение эмоциональной устойчивости, развитие внимания и памяти. Формирование положительного отношения к речевой деятельности.
Кузнецова Н.В. Воспитатель	Развитие математических представлений у детей среднего возраста посредством блоков Дьенеша	- Дети научились классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам: цвет, форма, величина. - Научились делать характеристику геометрических фигур. - Дети умеют выявлять свойства в объектах, называть их, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем). - Находить геометрические фигуры с помощью наглядных моделей.
Куликова Е.Б. Воспитатель	Использование чтения художественной литературы, как средства развития речи детей старшего дошкольного возраста	- у детей повысился интерес к книге, к чтению литературных произведений. - у детей повысился уровень познавательной активности. - увеличился активный словарь детей. - повысилась интонационная выразительность речи - повысился интерес родителей к самостоятельной читательской деятельности художественной литературы.
Горбушина Т.Б. Воспитатель	Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада	Вывод: создание комфортной обстановки для детей в группе, преобразование предметно-развивающей среды, становление партнёрских, доверительных отношений между ДООУ и семьями воспитанников помогли детям быстро адаптироваться к детскому саду. Дети активно вступают в игровую деятельность, идут на контакт со взрослыми и сверстниками.
Луженкова М.В. Воспитатель	Волшебный мир оригами	Вывод: в ходе проекта дети научились самостоятельно изготавливать и знать основные базовые формы оригами, создают композиции с изделиями, выполненными в технике оригами.
Плешкова В.Б. Воспитатель	Развитие детей младшего возраста посредством подвижных игр"	Вывод: по данным мониторинга в области физ. развития с детьми младшей группы результаты указывают на положительную динамику. К концу года у детей появилось качество в технике выполнения упражнений, желание участвовать в двигательной активности. Системный подход к двигательной активности через игры позволяет развивать физические качества, достичь повышения уровня физ. развития. Дети стали более общительные. Со взрослыми хорошо контактируют.
Бодурова А.Н.	Речевое развитие в младшей группе	Систематически работая над развитием речи у детей, добились определенных положительных результатов:

Воспитатель		обеспечили значительный рост активного словаря детей; научились составлять небольшие предложения по иллюстрациям; поработали над повышением чёткости речи; улучшилось умение согласовывать слова в роде, числе и падеже; научились слушать и слышать воспитателя.
Семьина Н.В. Воспитатель	Экологическое воспитание детей среднего возраста	Таким образом, к концу года у большинства детей расширенный кругозор знаний о природе, дети проявляют интерес к объектам и явлениям природы, появилось бережное отношение к природе, стремятся к правильному поведению по отношению к миру природы.
Орлова М.В.	Использование образовательных технологий и эффективности их применения на занятиях по ИЗО	В ходе работы выявилась положительная динамика у 75% воспитанников. Отдельные компоненты не развиты у 25% детей. Воспитанники научились одухотворять природу. Способны идентифицировать себя с предметами и явлениями природы, другим человеком или героем художественного произведения. Используют адекватные средства художественного выражения. Готовы прочувствовать «боль» и «радость живых существ. Могут самостоятельно проявлять инициативу и выполнять задания пройденные и свободные темы. Умеют работать с гуашью, акварелью, пастелью, восковыми мелками и фломастерами. Применяют в своей работе нетрадиционные техники рисования. Охотно украшают предметы декоративно-прикладного значения. Способны использовать выразительные свойства художественных материалов при реализации своих замыслов. На занятиях активны, не стесняются спрашивать у воспитателя о том, что непонятно. Умеют работать самостоятельно, без помощи воспитателя.

Участие в семинарах, круглых столах, выступления на педсоветах и т.д. (школа, район, область)

Мероприятие	Тема выступления	ФИО педагога
Педсовет в ДОУ Организация воспитательно – образовательной работы по экологическому воспитанию через поиск новых форм работы с социумом, ноябрь 2025	«Творческие лаборатории. Из опыта работы»	Е.Б. Куликова
Педсовет в ДОУ Организация воспитательно – образовательной работы по экологическому воспитанию через поиск новых форм работы с социумом, ноябрь 2025	«Современные технологии экологического развития дошкольников»	М.В. Орлова,
Педсовет в ДОУ Организация воспитательно – образовательной работы по экологическому воспитанию через поиск новых форм работы с социумом, ноябрь 2025	«Безопасность детей-забота общая»	Т.Б. Горбушина

Педсовет в ДОУ Экологическое воспитание дошкольников через применение инновационных технологий, март 2026	«Оказание комплексной помощи семье с применением дистанционных технологий»	В.Б. Плешкова
Педсовет в ДОУ Экологическое воспитание дошкольников через применение инновационных технологий, март 2026	«Оказание комплексной помощи семье с применением дистанционных технологий»	А.Н. Бодурова
Педсовет в ДОУ Экологическое воспитание дошкольников через применение инновационных технологий, март 2026	«Технология «Антихрупкие прогулки» в практике детского сада»	Т.А. Харина
Педсовет в ДОУ «Экологическое воспитание дошкольников через применение инновационных технологий», март 2026	«Использование нейросетей в работе педагога»	А.Н. Трофимова
Консультация на базе ДОУ, октябрь 2025	«Организация двигательной активности в течение дня»	Н.В. Семьина
Консультация на базе ДОУ, ноябрь 2025	«Творческая лаборатория – эффективная форма организации образовательной деятельности с дошкольниками в контексте ФГОС ДО»	Т.А. Харина
Единый методический день «Формирование единой образовательной среды как фактор повышения качества образования» С. Конёво, январь 2026	Бинарное выступление с элементами деловой игры «Дело о пропавшем педагогическом голосе»	Т.Б. Горбушина
Единый методический день «Формирование единой образовательной среды как фактор повышения качества образования» С. Конёво, январь 2026	Бинарное выступление с элементами деловой игры «Дело о пропавшем педагогическом голосе»	Т.А. Харина
Семинар РПО для педагогов малокомплектных ДОО «Организация воспитательно – образовательной работы ДОУ по экологическому воспитанию дошкольников через поиск новых форм работы с социумом» «Кенозерская школа», май 2026	Интерактивная игра «Эко – логика: Перегрузка»	Т.А. Харина
Семинар РПО для педагогов малокомплектных ДОО «Организация воспитательно – образовательной работы ДОУ по экологическому воспитанию дошкольников через поиск новых форм работы с социумом» «Кенозерская школа», май 2026	Интерактивная игра «Эко – логика: Перегрузка»	Семьина Н.В.

Участие коллектива в мероприятиях (всероссийский, региональный, муниципальный, поселковый уровень)

Фотовыставка – «Улыбка лета», сентябрь 2025	ОО	Дети, родители
2 всероссийский конкурс видеоклипов «С любовью к своей семье, школе, Родине», сентябрь 2025	Всероссийский	Педагоги -2
Всероссийский конкурс видеороликов «Природа и человек»	Региональное отделение «Всероссийское общество охраны природы»,	Педагоги -4
Выставка плакатов к всемирному Дню леса, сентябрь 2025 /социальные партнеры – Приозерное лесничество/	ОО	Дети - 14
Конкурс творческих работ «Карнавал осени», октябрь 2025	ОО	Дети, родители
Конкурс «Друг, который не предаст!»	Региональное отделение «Всероссийское общество охраны природы»	Дети, родители - 3
Конкурс дидактических пособий «Дом в чемодане», ноябрь 2026	ОО	Педагоги -6
Конкурс чтецов, посвященного Году защитника Отечества «Я служу России», ноябрь 2025	ОО	Дети - 17
Конкурс практических пособий для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья», ноябрь 2025	Региональный	Педагог -1
Конкурс «Мир, в котором я живу», ноябрь 2025	Региональный	Педагог -1
Конкурс рисунков «Кормушка – птичья столовая», ноябрь 2025	ОО	Дети, педагоги, 4 группы – 25 ч.
Концерт «День народного единства» Танец «Хлеб да соль», ноябрь 2025	Поселковый	Дети -6
Конкурс «Зимняя сказка леса 2025»	Региональное отделение «Всероссийское общество охраны природы»	3- педагоги, 2 - дети
Конкурс творческих работ «Зимушка хрустальная», декабрь 2025	ОО	Дети, родители, педагоги – 30ч.
Конкурс «Наряди Лошадку на Новый год», декабрь 2025	Всероссийский	Дети - 8
Выставка – конкурс декоративно – прикладного и художественного творчества «Осенние фантазии» по теме: «Чудо-тыква» октябрь 2025	Муниципальный	9 педагогов /4 диплома за лучшую работу/, 9 воспитанников /, сертификаты
Конкурс детского рисунка «Ёлочка живи», /социальные партнеры –Приозерное лесничество/декабрь 2025	ОО	Дети, педагоги, 4 группы-26 ч.

Конкурс краеведческих проектов «Музей в чемодане», январь 2026	Муниципальный	11-педагоги
Концерт, посвященный открытию года народного единства и году культуры русского Севера, февраль 2026	Поселковый	Дети – 6
Конкурс рисунков «Творчество без границ», посвященного 120- летию А.Л. Барто, февраль 2026	Муниципальный	6-дети
«Весенние каникулы», март 2026	ОО	Дети, педагоги
Концертная программа «Самоцветы Архангельской земли», в рамках 8 фестиваля художественной самодеятельности «Конёвский самоцвет», посвященного Году единства народов России и году культуры русского Севера, апрель 2026	Поселковый	Творческий коллектив -6 человек
Всероссийская акция «День Эколят»	Всероссийский	8- педагоги, 62-дети
Флешмоб «Песни военных лет», май 2026	ОО	Педагоги и младший персонал - 6
Выставка – конкурс декоративно – прикладного и художественного творчества «Рождественские традиции» по теме: «Жили – были валенки», декабрь 2025	Муниципальный	9 педагогов+4 воспитанников, /1педагог диплом 1 степени, 3-за лучшую работу, Вадим У. грамота за 2 м./
Выставка – конкурс декоративно – прикладного и художественного творчества «Весенний сюрприз» по теме: «Космическая одиссея», февраль 2026	Муниципальный	Дети -2, сертификаты
«Гордимся нашими защитниками» «Мамин праздник» «к Дню космонавтики» «День Победы»	В течение года ОО	Воспитатели, дети, родители

Мониторинг освоения ООП ДО

Оценка уровня	Начало года	Конец года
Очень низкий	8,3%	0%
Низкий	22%	9,6%
Средний	51,7%	49,48%
Высокий	18%	40,92%

Таким образом, все воспитанники освоили ООП ДО детского сада «Колосок»
Посещаемость в среднем составила - 64,75%

Открытые занятия, их результативность.

№	ФИО	Тема занятия	Группа	Результат
---	-----	--------------	--------	-----------

1	Горбушина Т.Б.	«В поисках Колобка» (экологическое развитие)	1 младшая	Показ на педагогическом совете, высокая оценка
2	Семьина Н.В.	«Путешествие в царство Волшебницы Воды»	Средняя	Показ на педагогическом совете, высокая оценка
3	Кузнецова Н.В.	«Природа – наш дом»	Старшая	Показ на педагогическом совете, высокая оценка

Публикации в газете детского сада «Вести «Колоска»

«День знаний в нашем саду!», «21 сентября – День работников леса», «День дошкольного работника», «С днём рождения, «Колосок!», «Я служу России», «Крышечки на благо. Отчёт об участии в акции», «Новогодняя пора», «рождественские святки», «День Защитника отечества», «ЕМД», «Присоединились к СВОим», «Лыжня Конёво - 2026», «Праздник милых женщин», «Каникулы – это весело» и т.д.

Победители творческих конкурсов, интеллектуальных марафонов (район, область, Россия) -

Диплом 1 степени - Софа Ч., Надя У., Ксюша М., Юля Н. Анна Г. в конкурсерисунков «Творчество без границ», посвященного 120- летию А.Л. Барто,

3 место – Аврора Н. – в выставке – конкурсе декоративно – прикладного и художественного творчества «Осенние фантазии» по теме: «Чудо-тыква»

М.В. Луженкова, Т.А. Харина, Н.В. Кузнецова «Лучшую работу» в номинации «Работы педагогов» в выставке – конкурсе декоративно – прикладного и художественного творчества «Рождественские традиции» по теме: «Жили- были валенки»

2 место Вадим У. - в выставке – конкурсе декоративно – прикладного и художественного творчества «Рождественские традиции» по теме: «Жили- были валенки»

Организация проектной деятельности

Образовательная область	Название	Рук - ль	Группа	Количество участников
Художественно – эстетическое развитие	Радуга красок ИЗО	Орлова М.В.	Подготовительная	14
Художественно – эстетическое развитие	Развитие творческих способностей детей через театрализованную деятельность	Трофимова А.Н.	Средняя	16
Художественно – эстетическое развитие	Сопровождение детей раннего возраста во время адаптации	Горбушина Т.Б.	ясельная	17
Познавательное развитие	Блоки Дьенеша	Кузнецова Н.В.	Средняя	16
Речевое развитие	«Юный книголюб»	Куликова Е.Б.	Старшая	11
Речевое развитие	Речевое развитие в младшей группе»	Семьина Н.В.	Средняя	16
Физическое развитие	Непоседы	Плешкова В.Б.	Младшая	14
Социально коммуникативное развитие		Луженкова М.В.		14

Организация кружковой деятельности

Образовательная область	Название	Руководитель	Группа	Количество участников
Художественно – эстетическое развитие	Северные росписи	Мальцева С.В. студия народных ремесел «Кудесник»	Старшая	11
Художественно – эстетическое развитие	Мастерская чудес	Коловангина Н.В. студия народных ремесел «Кудесник»	Подготовительная	14
Речевое развитие	Грамотей-ка	Верещагина Л.Ю.	Старшая	11

На базе д/с «Колосок» осуществляет свою деятельность ППк (психолого-педагогический консилиум).

Выводы о выполнении поставленных задач и достижении целей

1. Воспитывать гуманное отношение детей дошкольного возраста к окружающей среде через организацию совместных мероприятий с участием родителей и социальных партнеров.

В ходе решения задачи была поставлена цель: сформировать у детей осознанно-правильное отношение к природе не через теорию, а через проживание совместного опыта со значимыми взрослыми (родителями) и экспертами (социальными партнерами).

Основные результаты и достижения

- Сформированность этических представлений: у детей развито понимание природы как живого организма, требующего заботы и сострадания.
- Активная позиция родителей: родители перешли от роли пассивных наблюдателей к статусу полноправных участников образовательного процесса.
- Эффективность партнерства: взаимодействие с социальными партнерами (библиотека семейного чтения, Приозерное лесничество) позволило расширить образовательное пространство и сделать мероприятия более масштабными и практически значимыми.

Анализ по направлениям

- Когнитивный компонент: Дети получили систематизированные знания о флоре и фауне родного края, экологических проблемах и способах их решения на бытовом уровне (раздельный сбор мусора, экономия ресурсов).
- Эмоционально-ценностный компонент: через совместные акции и проекты сформирована устойчивая эмоциональная привязанность к объектам природы и желание оберегать их.

Акции:

- выставка плакатов к всемирному Дню леса,
 - всероссийская акция «День Эколят»,
 - «Покормите птиц зимой»,
 - «Сдай батарейку — спаси ежика».
- а также участие в конкурсах экологической направленности:
- всероссийский конкурс видеороликов «Природа и человек»,
 - конкурс творческих работ «Карнавал осени»,
 - конкурс фотографий «Друг, который не предаст!»
 - конкурс фотографий «Мир, в котором я живу»,
 - выставка – конкурс декоративно – прикладного и художественного творчества «Осенние фантазии» по теме: «Чудо-тыква»,
 - конкурс рисунков «Кормушка – птичья столовая»,
 - конкурс новогодних украшений «Зимняя сказка леса 2025»,
 - конкурс творческих работ «Зимушка хрустальная»,
 - конкурс детского рисунка «Ёлочка живи»,
 - конкурс рисунков «Наряди Лошадку на Новый год»,

- Деятельностный компонент: организация практических трудовых действий с участием взрослых закрепила навыки гуманного поведения в естественных условиях.

Для дальнейшей работы

1. Индивидуализация: больше внимания уделять детям, проявляющим недоброжелательное отношение к сверстникам или животным, через индивидуальные игровые ситуации и пример взрослого.

2. Информационное сопровождение: продолжать выпуск просветительских материалов (брошюр, памяток) для родителей для поддержания единых требований к экологическому воспитанию в саду и дома.

3. Использование ИКТ: интегрировать цифровые ресурсы для визуализации экологических процессов, что повышает интерес современных дошкольников.

2. Продолжать работу по совершенствованию профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение инновационных педагогических технологий.

Для совершенствования профессионального мастерства педагогов в ДОО, ориентированных на инновационные технологии, внедряются системные формы методической работы, такие как семинары-практикумы, проектная деятельность и обмен опытом. Этот процесс включает регулярное обучение, освоение современных подходов (здоровьесберегающих, ИКТ, игровых) и создание среды, где педагоги могут применять и совершенствовать свои навыки.

Ключевые направления работы

Чтобы эффективно поддерживать педагогов, ориентированных на инновации, мы сосредоточились на следующих аспектах:

Методическая поддержка:

Проведение постоянно действующих семинаров и мастер-классов по актуальным технологиям.

Практическое применение:

Стимулирование использования проектной и исследовательской деятельности в работе с детьми: «Зимний праздник Новый год», «Здравствуй, гостья Зима», «Зимние забавы», «Сохраним красоту первоцветов», «Идёт матушка Весна», «Огород на окне», проведение открытых занятий.

Повышение квалификации:

Обеспечение условий для дополнительного образования и обмена опытом между коллегами: участие с выступлениями на едином методическом дне, на муниципальном методическом объединении малокомплектных детских садов.

Цели и задачи на 2026/2027 учебный год.

Цель: построение работы в ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Задачи:

1. Формировать у дошкольников представления о России как о многонациональном государстве, воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к традициям, культуре и быту разных народов через использование инновационных педагогических технологий.

2. Создать условия для активного вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО на основе ценностного единства и социального партнерства.